

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**„Škola pro všechny“**



**Školní vzdělávací program**

**Základní školy a mateřské školy Višňová,  
okres Liberec**

**Višňová 173, 464 01 Frýdlant**

Tento dokument **č. j. 2013-250/III** je zpracován na základě Upraveného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je součástí [Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT\\_2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013.](#)

Tento dokument byl včetně přílohy schválen v pedagogické radě dne 28. 8. 2013.

Tento dokument byl schválen v Radě školy dne 29. 8. 2013.

**Platnost tohoto dokumentu: od 1. září 2013**

## Obsah

ZÁKLADNÍ INFORMACE.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	7
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT. ....	10
UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ.....	15
Poznámky k učebnímu plánu.....	15
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	17
Český jazyk.....	17
Cizí jazyk.....	28
Anglický jazyk.....	30
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	32
Matematika.....	32
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	41
Informatika.....	41
ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	43
Prvouka.....	44
Vlastivěda.....	51
Přírodověda.....	55
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	59
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	63
Tělesná výchova.....	63
UMĚNÍ A KULTURA .....	66
Výtvarná výchova.....	66
Hudební výchova.....	71
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	75
AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST.....	78

## **ZÁKLADNÍ INFORMACE**

### Údaje o škole:

Název: Základní škola a mateřská škola Višňová  
příspěvková organizace, okres Liberec  
Adresa: Višňová 173  
464 01 Frýdlant v Čechách  
IČO: 72743522  
IZO : 600080129  
Telefon/fax: 482 348 148  
E-mail: skola@zsvisnova.cz  
Ředitelka: Mgr. Helena Roubalová  
Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Helena Roubalová

### **Zřizovatel:**

Název: Obec Višňová  
Adresa: Višňová 184  
464 01 Frýdlant v Čechách  
IČO: 263265  
Telefon: 482 348 005, 482 348 168  
E-mail: visnova@iol.cz  
Starostka: Mgr. Vladimíra Erbanová

## Charakteristika školy

Jsme základní školou s 1. stupněm a mateřskou školou. Škola má kapacitu 150 žáků, v průměru však navštěvuje jednu třídu 15 žáků. Školu navštěvují žáci ze všech částí obce Višňová a z obce Černousy. Tomu jsou přizpůsobeny jízdní řady vlakové i autobusové dopravy, dobré spojení je i s Frýdlandem.

Základní škola sídlí v budově na jedné straně obce, školní družina sídlí v samostatné budově na druhé straně obce. Ve stejné budově se nachází školní restaurace firmy Scolarest, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy. Škola má jednu tělocvičnu a využívá hřiště TJ Jiskra Višňová. Škola je vybavena běžnou didaktickou technikou, k výuce se využívají multimediální dataprojektory a interaktivní tabule. Ze všech míst školy je přístup na internet. Každý žák i každý učitel má možnost využívat e-mailovou poštu. Je vybudována učebna v přírodě.

8. dubna 2004 vznikla při škole Rada školy. Při škole působí také SRPDŠ.

Pedagogický sbor základní školy se skládá z mladých i zkušených plně kvalifikovaných pedagogů. Při škole působí výchovný poradce, metodik primární prevence, garant pro ekologickou výchovu. Jeden z pedagogů má na starosti kulturní dění (Mládež a kultura, Klub mladých čtenářů). Všichni učitelé se dále vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí podle své aprobační, seminářů a kurzů ke zvyšování své pedagogicko - psychologické způsobilosti. Absolvovali také základní kurz první pomoci a jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

Velkou pozornost věnuje škola žákům prospěchově slabším a žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněným. Díky nižšímu průměrnému počtu žáků ve třídách je možné efektivněji uplatňovat individuální přístup a vyučovat je podle specificky upravených individuálních plánů. Těmto žákům je navíc nabízeno pravidelné doučování v rámci konzultačních hodin. Škola usiluje i o plnou integraci dětí se specifickými poruchami učení (zřizuje poradnu pro děti s dyslektickými obtížemi) i dětí zdravotně postižených. Nadaným žákům je věnována pozornost nejenom při vyučování, kdy se opět uplatňuje individuální přístup, ale zapojují se do i různých projektů, účastní se vědomostních soutěží a olympiád.

Škola je zapojena v dlouhodobém ekologickém projektu M.R.K.E.V. Krátkodobé projekty na aktuální témata (např. Den Země) i dlouhodobější projekty se postupně stávají pravidelnou součástí života školy. Každoročně jsou dva dny věnovány ochraně člověka za mimořádných situací (požární poplach, evakuace, zdravotní apod.).

V rámci ekologické výchovy škola spolupracuje se středisky ekologické výchovy STŘEVLIK a Divizna.

Snažíme se o dobré a otevřené vztahy se zákonnými zástupci žáků, obcí a veřejností. Informace o prospěchu a chování žáků získávají zákonní zástupci průběžně prostřednictvím žákovských knížek, je zavedený elektronický informační systém (elektronická žákovská knížka na webových stránkách školy). Zákonní zástupci se o výsledcích svých dětí mohou informovat průběžně po celý rok u jednotlivých učitelů. Dvakrát ročně (v 1. a ve 3. čtvrtletí) jsou vyhrazena informační odpoledne pro zákonné zástupce, kde se s nimi jedná diskrétně, mezi čtyřma očima. Těchto informačních odpolední se společně se zákonnými zástupci mohou účastnit i žáci.

Každý rok organizujeme pro zákonné zástupce i veřejnost Den otevřených dveří a tvůrčí dílny. Ve spolupráci se SRPDŠ probíhá závěrečná školní akademie, masopustní rej, karneval i Den dětí.

V průběhu celého školního roku se žáci účastní různých sportovních soutěží. Jsme členy AŠSK. Pravidelně se účastníme atletických závodů, soutěží ve fotbale, florbale a vybíjené.

V rámci projektu „Rozvoj spolupráce škol v česko-polském příhraničí“ dlouhodobě

spolupracujeme s polskou školou v Sulikóvě (účast na sportovních turnajích, výměnné pobyty žáků).

Škola provozuje prostřednictvím občanského sdružení I. O. - Inteligentní odpoledne volnočasové aktivity pro děti (zájmové útvary – jazykové, sportovní, přírodovědné i umělecké) i pro dospělé (jazykové kurzy – angličtina, němčina a kurz práce s počítačem). Ceny zájmových útvarů jsou přizpůsobeny zdejší sociální situaci – většina z nich je zdarma, některé za nízký poplatek. Škola úzce spolupracuje s místní obecní knihovnou, žáci ji mohou s učiteli využívat během vyučování nebo samostatně navštěvovat ve svém volném čase.

## **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

### **1. Prioritní vzdělávací záměry školy:**

#### Škola otevřená žákům, jejich zákonným zástupcům, obci a veřejnosti:

- ŠVP respektuje sociální složení obyvatelstva oblasti a učitelé uplatňují při výuce individuální přístup k dětem sociálně znevýhodněným a prospěchově zaostávajícím
- škola integruje žáky s poruchami učení i tělesným postižením
- vzdělávací program školy, jeho realizace ve vyučování a hodnocení práce žáka je věcí veřejnou, způsob informování si volí zákonný zástupce z nabídky školy
- škola připravuje každoročně celou řadu akcí pro zákonné zástupce žáků a veřejnost, úzce spolupracuje s obcí Višňová a dalšími institucemi v oblasti
- škola je vzdělávacím centrem obce (propojení výuky, zájmové činnosti a kurzů pro dospělé)

#### Škola zajímavá pro žáky:

- hlavní metodou žákova učení je jeho aktivní činnost a vlastní objevování poznatků pod vedením učitele a s podporou moderních informačních médií a komunikačních strategií
- škola podporuje spolupráci mezi žáky a práci na společných projektech
- ŠVP nabízí zájmových útvarů, včetně jazykových kurzů pro žáky
- škola podporuje tělesnou výchovu a sport, spolupracuje s KFS a TJ Jiskrou Višňová

#### Škola užitečná pro život:

- škola vede své žáky ke zdravému stylu života
- ŠVP klade důraz na dovednosti použitelné v dalším vzdělávání a praktickém životě
- škola preferuje jazykovou vybavenost a počítačovou gramotnost
- důležitou součástí ŠVP je výchova k volbě povolání, škola poskytuje poradenství při profesionální orientaci žáka (možnost studia na víceletém gymnáziu)

## 2. Výchovné a vzdělávací strategie

<b>Kompetence</b>	<b>Jakými výchovně vzdělávacími strategiemi se daných kompetencí snažíme dosáhnout?</b>
Kompetence k učení	<p>Žáky vedeme k tomu, aby si byli schopni své vlastní učení naplánovat a zorganizovat. S pomocí učitele žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu. Důraz je kladen na práci s textem, na vyhledávání informací a na jejich zpracování.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se pracovat s chybou.</p> <p>V rámci krátkodobých projektů využívají žáci poznatky z různých vzdělávacích oblastí, čímž si na určité jevy vytvářejí komplexnější pohled.</p> <p>Žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Ve vyučování uplatňujeme prvky činnostního učení; žáci jsou vedeni pomocí problémových úloh k tomu, aby navrhovali adekvátní možnosti řešení. Ve výuce přírodovědných předmětů se často využívají pokusy či krátkodobé projekty. Žáci mohou výsledky své práce prezentovat v multimediální učebně.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Ve všech vzdělávacích oblastech se snažíme vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali. S využitím modelových situací se žáci učí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat. Ke komunikaci s veřejností využíváme místního měsíčníku „Zprávy z Višňové“, k jehož tvorbě žáci sami aktivně přispívají. Podporujeme komunikaci se zahraničními školami (Sulików) – pořádáme společné akce pro žáky.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Během vyučování vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v týmu (skupinová práce, projekty, diskuse, debata).</p> <p>Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí, zejména handicapovaných spolužáků a jejich potřeb.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování (školního řádu); uvědomují si tak nutnost zákonů a společenských norem.</p> <p>Žáky již od prvního ročníku vedeme k tomu, aby se dokázali adekvátně zachovat v krizových situacích, aby dokázali poskytnout první pomoc.</p> <p>Důraz klademe také na environmentální výchovu, která prolíná jednotlivými ročníky v jednotlivých předmětech i v rámci projektů.</p>
Kompetence pracovní	<p>V oblasti Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali aktivně používat materiály, nástroje a vybavení v závislosti na daném cíli, aby dbali na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních lidí a na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Snažíme se o to, aby žáci spolu se svými zákonnými zástupci dokázali objektivně zhodnotit své reálné možnosti při volbě povolání.</p> <p>Další orientace žáků je podporována pestrou nabídkou zájmových útvarů.</p>



### **3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola má několikaleté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd:

1. Žáci, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických vývojových poruch učení a chování, posíláme po projednání s jejich zákonnými zástupci a s jejich souhlasem na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.
2. Na základě závěrů a doporučení z vyšetření (které nám zákonní zástupce mohou poskytnout) s žáky individuálně pracujeme; v případě potřeby podle individuálního vzdělávacího plánu.
3. Mimo vyučování mohou tito žáci navštěvovat jednou - dvakrát týdně doučovací a procvičovací hodiny s učitelem.

Škola je připravena také na integraci žáků tělesně či smyslově handicapovaných do běžných tříd; i v tomto směru máme zkušenosti. Pokud je to pro vzdělávání takového žáka nutné, pomáhá mu při práci ve škole asistent.

### **4. Žáci mimořádně nadaní**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v běžných třídách a realizuje se zejména těmito postupy:

1. Diferencovaným přístupem při zadávání školních a domácích úkolů.
2. Žáci, kteří projevují o některou vzdělávací oblast zvýšený zájem, si své znalosti, dovednosti a schopnosti mohou prohloubit v rámci zájmových útvarů.
3. Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálních konzultací s vyučujícími.
4. Každý žák má možnost připravovat se s učitelem na soutěže a olympiády podle svého zájmu.
5. Učitelé jsou připraveni vytvořit pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán, který bude odpovídat aspirační úrovni daného žáka (prohloubení a rozšíření vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících apod.) Se souhlasem zákonných zástupců můžeme spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou.

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání			INT - Prv	INT – VI, Př	INT – VI
Sebepoznání a sebepojetí			INT – ČJ	INT – ČJ	INT – ČJ
Seberegulace a sebeorganizace			INT – ČJ	INT – ČJ	INT – ČJ
Psychohygiena	INT – ČJ	INT – ČJ	INT – ČJ	INT – ČJ	INT – ČJ
Kreativita	INT – VV, ČSP	INT – VV, ČSP	INT – VV, ČSP	INT – VV, ČSP	INT – VV, ČSP
Poznávání lidí	INT - Prv	INT - Prv	INT – Prv		
Mezilidské vztahy	INT - Prv	INT - Prv	INT - Prv		
Komunikace	INT – ČJ	INT – ČJ	INT – ČJ	INT – ČJ, VI	INT – ČJ, VI
Kooperace a kompetice				INT – ČJ, VI	INT – ČJ, VI
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT – ČJ, VI, Př	INT – ČJ, VI, Př
Hodnoty, postoje, praktická etika			INT – ČJ		

<b>Výchova demokratického občana</b>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola				INT - VI	INT – VI
Občan, občanská společnost a stát				INT - VI	INT - VI
Formy participace občanů v politickém životě				INT - VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT - VI	

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT – V1	INT - V1
Objevujeme Evropu a svět				INT – V1	INT - V1
Jsme Evropané					INT - V1

<b>Multikulturní výchova</b>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference				INT – V1	INT - V1
Lidské vztahy	INT – Prv	INT - Prv	INT - Prv		
Etnický původ				INT - V1	
Multikulturalita				INT – V1	INT - V1
Princip sociálního smíru a solidarity	INT - Prv	INT - Prv	INT - Prv		

<b>Environmentální výchova</b>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				INT - Prv	INT - Prv
Základní podmínky života	INT - Prv	INT - Prv	INT - Prv	INT - Prv	INT - Prv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			INT - Prv		INT - Prv
	PROJEKT Den Země				
Vztah člověka k prostředí			INT - Prv	INT - V1	INT - Prv

<b>Mediální výchova</b>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT – ČJ	INT – ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					INT - ČJ
Stavba mediálních sdělení				INT - ČJ	INT - ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					INT - ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					INT - ČJ
Tvorba mediálního sdělení					INT – ČJ
Práce v realizačním týmu					INT – ČJ

### **Etická výchova**

Etická výchova má za cíl dosáhnout prosociálního chování žáků, které spočívá především v osvojení si chování, které podporuje dialog, nezištnou spolupráci ve skupině, vede k přesahu mimo hranice v kolektivitu a ke komplexní prosociálnosti. Směřuje k základní orientaci v mravních hodnotách, k vytvoření a zvnitřnění vlastního hodnotového systému žáka. Z žáka chce vychovat zralou osobnost, která dokáže vykonat dobro bez nároku na odměnu a ocenění ostatních, pouze na základě vlastního uspokojení z naplnění svých vnitřních hodnot a požadavků.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- účinné spolupráci ve skupině
- spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržení
- rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností
- aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění
- sebezpoznání a sebeakceptaci
- pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách
- vytváření hodnotných mezilidských vztahů, empatii, vzájemné pomoci
- ovládání a řízení svého jednání a chování
- úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým

- úctě k hodnotám rodiny, tradic i duchovním hodnotám
  - úctě a respektování přírody
  - přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv. povinností a své zodpovědnosti za druhé
  - zodpovědnému přístupu ke vzdělání
  - řízení a organizaci učení
  - komplexnímu pohledu na jevy a skutečnosti
  - rozpoznání problému schopnosti navrhnout jeho řešení a řešit problémové situace ve školním kolektivu
  - tvořivosti zejména v oblasti mezilidských vztahů
  - kritickému myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivnímu zpracování konstruktivní kritiky
  - schopnosti vyjádřit a obhájit svá stanoviska a rozhodnutí
- Výuka etická výchovy je postavena na prožitkové pedagogice, upřednostňována je práce ve skupinách.

<b>Etická výchova</b>					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Komunikace	INT – ČJ,	INT – ČJ,	INT – ČJ	INT – ČJ, VI	INT – ČJ,VI
Důstojnost a identita lidské osoby	INT - Prv	INT -Prv	INT -Prv	INT – ČJ	INT – ČJ
Asertivní chování				INT - Prv	INT - Prv
Reálné a zobrazené vzory				INT - ČJ	INT - ČJ
Iniciativa a komplexní prosociálnost	INT – Prv, ČSP, Vv	INT - Prv, ČSP, Vv	INT – Prv, ČSP, Vv	INT – VI, ČSP, Vv	INT – VI, ČSP, Vv
Aplikovaná etická výchova – etické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí				INT - Prv	INT - Prv
Aplikovaná etická výchova – rodina	INT – ČJ, Prv	INT – ČJ, Prv	INT – ČJ, Prv		
Aplikovaná etická výchova – sexuální zdraví				INT - Prv	INT - Prv
Aplikovaná etická výchova – duchovní rozměr člověka	INT - Prv	INT - Prv	INT - Prv		
Aplikovaná etická výchova – ekonomické	INT - Prv	INT - Prv	INT - Prv	INT – VI	INT – VI

hodnoty					
---------	--	--	--	--	--

Vysvětlivky:

INT = integrace obsahu tematického okruhu průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

PRO = projekt

Prv = Prvouka, Přv = Přírodověda, Vl = Vlastivěda, VV = Výtvarná výchova, ČSP = Člověk a svět práce, ČJ = Český jazyk a literatura

### **Dopravní výchova**

Bezpečnost silničního provozu je celosvětovým problémem. Proto se snažíme věnovat ji na naší škole zvýšenou pozornost.

V 1. a 2. ročníku se žáci seznamují v rámci prvouky s pravidly důležitými pro chodce, ve 3. třídě začínají jezdit děti na dopravní hřiště do Frýdlantu a učí se základy pravidel silničního provozu pro cyklisty. Důležitým mezníkem je třída čtvrtá, kdy žáci skládají zkoušky k získání Průkazu cyklisty. Ve škole se na ně děti připravují formou zkušebních testů pro cyklisty, které si také mohou vyzkoušet na počítači pomocí programu BESIP. V rámci přípravy navštíví několikrát dopravní hřiště ve Frýdlantu, kde také skládají závěrečné zkoušky.

V měsíci dubnu píší žáci 2. – 5. tříd testy zaměřené na dopravní výchovu. Několikrát do roka zveme Policii České republiky, která dělá přednášky žákům na 1. stupni základní školy a kontroluje před školou cyklisty - vybavení kola a nošení přilby.

## UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

<b>Předmět</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>Celkem</b>	<b>Z toho DČD</b>
Český jazyk a literatura	7 + 1	7 + 2	7 + 2	7	7	40	5
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informatika	0	0	0	0	1	1	
Prvouka	2	2	2 + 1	0	0	7	1
Přírodověda	0	0	0	1 + 1	2	4	1
Vlastivěda	0	0	0	2	1 + 1	4	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata							
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu**

#### Český jazyk a literatura

- zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní

#### Cizí jazyk

- od 1. do 5. ročníku škola organizuje výuku cizího jazyka; přednostně je všem žákům nabízen jazyk anglický (v případě velkého zájmu o jiný cizí jazyk je možné nabídnout jazyk německý – nezaručujeme však, že se na středních školách na jiný cizí jazyk než anglický bude navazovat)

### Matematika

- v rámci hodin matematiky jsou začleněna témata finanční gramotnosti

### Tělesná výchova

- nejpozději ve 3. ročníku probíhá v rámci výuky kurz plavání v rozsahu 10 lekcí



## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **Český jazyk**

Základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy je kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Časové dotace českého jazyka v jednotlivých ročnících:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Týdenní časová dotace	8 hodin	9 hodin	9 hodin	7 hodin	7 hodin

### **I. STUPEŇ**

#### **1. období**

#### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- článek, nadpis, řádek, odstavec - nácvik hlasitého a tichého čtení - procvičování plynulého čtení vět	- zvyšování plynulosti čtení, jeho kvality a rychlosti, vzbuzení zájmu o četbu prostřednictvím prezentace vhodných knih		

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené souvislosti	- práce s učebnicí - ústní i písemné zadávání úkolu s cílem zvýšit schopnost práce podle instrukcí			
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - zdvořilost - otevřená komunikace	- seznámení s komunikačními pravidly při rozhovoru	- dramatizace rozhovoru s lékařem, s pracovníkem cestovní kanceláře - respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat	- respektování pravidla neskákat druhému do řeči, umění naslouchat	Komunikace. Naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru, diskuse. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Důstojnost a identita lidské osoby
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení			
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- říkadla a jejich rytmičtější, nafukování balónku - hry s dechem - kontrola vlastního tempa řeči - volba hlasitosti			
- osvojí si oslovování křestními jmény, umí vhodně pozdravit, dokáže naslouchat, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	- představení se, otevřená komunikace, pozdrav, úsměv, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, zdvořilost, pokládání otázek, zrakový kontakt			Komunikace při vytváření výchovného kolektivu. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích. Základy neverbální komunikace.
- umí poděkovat, omluvit se, přiměřeně gestikuluje		- poděkování, prosba, omluva, podání ruky, gestikulace		Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích. Základy neverbální komunikace.

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			- postoje těla, mimika, vyjádření a usměrňování základních citů, projevy radosti a smutku - pantomimické hry	Základy neverbální komunikace. Komunikace citů.
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyprávění vlastní příhody - krátký mluvený projev	- vyprávění vlastní příhody - rozlišovat podstatné, správně řadit děj - popis zvířátka, oblíbené hračky	- vyprávění vlastní příhody - osnova	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, novinky. Aplikovaná etická výchova – rodina. Sebepoznávání a sebepojetí
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správné sezení, sklon sešitu, správná volba psací potřeby, držení pera			
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- cvičení kresebného charakteru, průpravné cviky na psaní - psaní písmen, slabik, slov - užití tečky a čárky ve větě	- psaní jednotlivých písmen, číslic, jejich automatizace - nácvik spojů jednotlivých písmen - kontrola vlastního písemného projevu	- procvičování psaní - římské číslice	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis a přepis, diktát	- opis a přepis, diktát - žádost	- opis a přepis, diktát - slohová cvičení	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řazení obrázků a vypravování příběhu, popis obrázků		- řazení obrázků, vět, částí textu, V, vypravování příběhu, popis obrázků	

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a sluchová příprava pro čtení</li> <li>- analyticko-syntetická cvičení</li> <li>- věta, slovo, slabika</li> <li>- hlásky a písmena</li> <li>- analýza a syntéza slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo - místo slova ve větě, slabika - dělení slov na konci řádku, hláska - souhlásky, samohlásky, diakritická znaménka, abeceda - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech (B/D, D/T, Ě/Ď, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova - místo ve větě a dělení slova na slabiky, hlásky – souhlásky a jejich členění, samohlásky, diakritická znaménka - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech (B/D, D/T, Ě/Ď, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členění slov podle charakteristické vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova opačného významu (antonyma), stejného významu (synonyma), mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova souřadná, nadřazená, podřazená.</li> <li>- různé tvary slov a slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova opačného významu (antonyma), stejného významu (synonyma), mnohoznačná, slova citově zabarvená</li> <li>- slova příbuzná - kořen, předpona a přípona</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, okolnost, věc, vlastnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména - názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů</li> <li>- příslovce - místa, času, způsobu, důvodu, míry, vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména (obecná, vlastní), slovesa, předložky, spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména, přídavná jména, zájmena a jejich základní rozdělení, číslovky určité a neurčité, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké mluvené projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různý tvar slova v porovnání ke slovu příbuznému</li> <li>- krátké mluvené projevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rod, číslo, pád podstatných jmen</li> <li>- časování sloves, určení osoby a čísla, infinitiv</li> <li>- tvary podstatných jmen a sloves</li> </ul>

- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta - rozlišení věty z hlediska potřeb čtení	- místo věty v textu - věta jednoduchá a souvětí	- věta jednoduchá, její stavba, základní skladební dvojice, věta holá a rozvitá, větný člen - souvětí, spojky, psaní čárky
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- nácvik správné intonace při čtení	- tvorba a poznávání věty tázací, oznamovací, přací, rozkazovací - správná volba intonace	- věta tázací, oznamovací, přací, rozkazovací
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- slova obsahující dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň, di, ti, ni - písmeno malé, velké, tištěné	- psaní ú/ů - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, obojetné souhlásky. - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkého písmene na začátku věty, u jmen osob, zvířat, řek, měst, zemí, hor apod.	- psaní i/y po obojetných souhláskách a význam slov variabilních (např.: výr, vír), vyjmenovaná slova - velké písmeno na začátku věty - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vlastní podstatná jména obecná - psaní počátečního písmene

### ***LITERÁRNÍ VÝCHOVA***

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení otevřených slabik a slov z nich složených</li> <li>- čtení slov se zavřenou slabikou</li> <li>- slova s více souhláskami na začátku, uprostřed a na konci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku</li> <li>- uplatnění přirozené intonace</li> <li>- hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku</li> <li>- rychlé čtení tiché</li> <li>- lasité čtení, předčítání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik, slov</li> <li>- povídání si o čteném příběhu - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s knihou, kterou dítě přečetlo</li> <li>- knížka, kterou mám rád</li> <li>- postoje ke knize</li> <li>- četba jako zdroj informací</li> </ul>	<p>Sebepoznávání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena. Komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co je to pohádka</li> <li>- nejznámější české pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování se základy literatury</li> <li>- vyprávění pohádek a povídek o dětech, základní orientace</li> <li>- knihy o přírodě a věcech</li> <li>- přednes básně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie</li> <li>- próza</li> <li>- divadlo</li> <li>- literatura umělecká, věcná</li> <li>- ilustrace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recitace</li> <li>- vyprávění</li> <li>- dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárním textem</li> <li>- poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací</li> <li>- dramatizace pohádky nebo povídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání podstaty příběhu a jeho smysl</li> <li>- charakteristika literárního příběhu</li> <li>- atmosféra příběhu</li> <li>- dramatizace, domýšlení příběhů</li> </ul>	<p>Vyhledávání informací.</p>

## 2. období

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hlasité a tiché čtení s úkoly vyžadujícími porozumění, vyhledání informací		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zestručnění textu - tvorba osnovy - tvorba zápisu, výpisku		Stavba mediálních sdělení. Vnímání autora mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení. Práce v realizačním týmu.
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- následnost dějů - tvorba pozvánky - adresa, zpráva, vzkaz oznámení	- dohledávání informací - sestavení příběhu či sdělení na základě časové a příčinné souvislosti	
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyřizování informací	- reprodukce přednášky - aktuality ze čtení časopisů	Otázka lidských práv. Důstojnost a identita lidské osoby
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- nácvik telefonických rozhovorů - pravidla dialogu a jejich dodržování		Řešení problémů a příležitosti k rozvoji rozhodovacích dovedností. Komunikace. Kooperace a kompetice. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládá položit vhodnou otázku, vyjádří vlastní potřeby a umí požádat o pomoc	- žádost o pomoc, pocity spokojenosti, radosti, obav a hněvu		Komunikace citů. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích. Komunikace. Kooperace a kompetice. Důstojnost a identita lidské osoby

- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozlišuje mezi realitou a pseudo-realitou	- druhy médií (televize, časopisy, internet)	- reklama a vlastní tvorba reklamy	Fungování a vliv médií ve společnosti. Reálné a zobrazené vzory. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- nácvik intonace, přízvuku - využití pauzy a tempa řeči v komunikaci	- volba správného tempa při četbě a pauz - čtení detektivního příběhu. - tvorba textu napínavého, pro pobavení, přednášky - vhodné představení se	
- rozlišuje spisovnou, nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišování slov spisovných a nespisovných	- slova spisovná a nespisovná a jejich užití v běžné komunikaci	
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popis zvířete, věci, rostliny - psaní dopisu včetně adresy	- popis předmětu, děje, pracovního postupu - psaní dopisu - vyplňování poštovní poukázky, podacího lístku	
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestavení osnovy, tvorba nadpisu, členění textu na odstavce - vypravování a následnost dějů	- sestavování osnovy - vypravování	

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník
-------------------	-------------------	-------------------



<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání významů slov</li> <li>- stavba slova, hlásková podoba, zkoumání různých podob slova</li> <li>- význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova protikladná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování a význam předpon</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova - kořen, předpona, přípona</li> <li>- předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- odvozování slova předponami a příponami</li> <li>- slova příbuzná X tvary téhož slova</li> <li>- psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná podoba slova</li> <li>- citově zbarvená slova, porovnávání se slovy spisovnými</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)</li> <li>- práce s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování slovních druhů</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- časování sloves</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- slovesa a mluvnické kategorie, podmíňovací způsob</li> <li>- zájmena a jejich druhy, osobní zájmena, nahrazování podstatných a přídavných jmen</li> <li>- druhy číslovek, skloňování základních číslovek</li> <li>- druhy přídavných jmen</li> <li>- přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/ -ský, ští</li> <li>- předložky s, z</li> </ul>

- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici značuje základ věty	- základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem	- základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- nauka o větě: věta jednoduchá a souvětí, věta holá, přímá řeč a věta uvozovací - spojovací výrazy - větné vzorce	- věta jednoduchá, souvětí - spojování vět - větné vzorce
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem	- užití Pravidel českého pravopisu - interpunkce - interpunkce u řeči přímé

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- poezie, próza - naučné texty	- časopisy pro děti - televizní inscenace - kulturní život regionu	Sledování kulturního dění.
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zdokonalování čtení - práce s textem - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - reprodukce obsahu textu - povídání o přečtené knize - vedení čtenářského deníku	- zdokonalování čtení - práce s textem, porozumění textu - povídání o přečtené knize	Kritické čtení, rozlišování různých forem sdělení. Sebepojetí a sebepoznávání. Seberegulace a sebeorganizace. Komunikace. Psychohygiena.

- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- porozumění textu - reprodukce, motivy činů literárních postav - hrdinové dětských knížek, seriálů - tvorba vlastního literárního textu	- vyhledávání potřebných informací - orientace v knihovně - hodnocení textu - tvorba vlastního textu	Reálné a zobrazené vzory.
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poezie: lyrika, epika, rytmus básně - próza: pověst, povídka, pohádka, bajka; hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt, řešení - film: různé druhy filmů	- rozlišení díla literárního od faktického	

## Cizí jazyk

Výuka cizího jazyka probíhá ve dvou etapách.

**1. etapa (1. - 2. ročník)** tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. U žáků se probouzí zájem o studium cizího jazyka. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi grafickou a zvukovou stránkou, na první seznámení s reáliemi.

Žáci se učí jednoduše reagovat v běžných situacích každodenního života, s koncentrací na porozumění slyšeného textu a na ústní projev. K dovednostem čtení a psaní se přistupuje až po důkladném audioorálním procvičení. Důraz je kladen na komunikační schopnosti. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, žáci je vnímají především lexikálně.

Metody a formy práce jsou založeny na tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s pohybovou, výtvarnou, hudební a dramatickou výchovou. Využívá se říkanek, básniček, písniček a dalších textů v interpretaci rodilých mluvčích. Je rozvíjena představivost dětí, podněcuje se jejich aktivita a tvůrčí přístup.

**2. etapa (3. - 5. ročník)** navazuje na 1. etapu s tím rozdílem, že žáci vnímají cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků.

Pozornost se více věnuje rozvoji všech řečových dovedností, žáci si osvojují poslech a čtení. V této etapě se začíná pracovat s autentickými materiály zvukovými i tištěnými, uplatňuje se využívání informací z cizojazyčných zdrojů (časopisy). Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti. Do výukové oblasti jsou začleňovány krátkodobé projekty, v nichž se uplatňuje samostatná či skupinová tvořivá práce žáků.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně **A1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o

lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

### **Očekávané výstupy a učivo v jednotlivých etapách**

**V 1. etapě** (1. - 2. ročník) výuky cizího jazyka se u žáků rozvíjí:

- schopnost foneticky správně vyslovovat a ve 2. třídě i číst v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; prostředkem k tomu jsou poslechy slovíček a textů (písni, básniček...) rodilými mluvčími a řízené vedení k napodobení správné spisovné výslovnosti
- pochopení rozdílu mezi grafickou a mluvenou podobou jazyka; procvičuje se při hlasitém čtení a při psaní (až ve 2. třídě)
- porozumění jednoduchým pokynům učitele; cizojazyčné pokyny dává učitel průběžně po dobu celé výuky cizího jazyka
- schopnost vést si vlastní tematický slovníček (2. třída)
- schopnost zapojit se do jednoduché konverzace (pozdrav, poděkování, rozloučení se atd.)

**Ve 2. etapě** (3. - 5. ročník) výuky cizího jazyka se u žáků rozvíjí a prohlubuje:

#### **Řečové dovednosti**

##### **Žák**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

#### **Poslech s porozuměním**

##### **Žák**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

## Mluvení

### Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

## Čtení s porozuměním

### Žák

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## Psaní

### Žák

- napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

## Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách o maximálním počtu osmnácti žáků. Cílem předmětu je, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Dalším cílem je rozšíření možnosti žáků v používání komunikačních a informačních technologií (PC, internet).

<b>Slovní zásoba</b>				
žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích				
<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
- čísla 1 - 6 - základní barvy - rodina	- čísla 1-10 - ovoce a zelenina - dopravní prostředky	- čísla 1-100 - opakování barev - rozšíření slovní zásoby	- upevnění znalostí slovní zásoby -čísla 1-100, barvy, oblečení, jídlo, dny	- já, moje rodina a moji kamarádi - koníčky a zájmy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hračky</li> <li>- oblečení</li> <li>- části těla a hlavy</li> <li>- velký x malý (proti-klady)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné potraviny</li> <li>- slovesa vidím a slyším</li> <li>- domácí zvířata</li> <li>- běžné domácí činnosti</li> <li>- nádobí</li> <li>- hudební aktivity</li> <li>- objekty a činnosti na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvířata</li> <li>- oblečení, rodina a jídlo</li> <li>- opakování dnů v týdnu + nová slovní zásoba -měsíce, roční období</li> <li>- abeceda</li> <li>- třída</li> <li>- škola</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- nálady a stavy</li> <li>- povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, svátky, abeceda</li> <li>- nová slovní zásoba -čas, hudební nástroje, nákupy/ budovy/obchody, sport, místnosti v domě/ bytě, zdraví a nemoci, příroda a počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- rodina - popis členů rodiny - telefonický rozhovor</li> <li>- můj den - rozvrh dne/ aktivity školní rozvrh/ předměty</li> <li>- město-obchody</li> <li>- volný čas a zábava</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>
--	---	---	---	--

### Tematické okruhy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ahoj</li> <li>- rodina</li> <li>- barvy</li> <li>- oblečení</li> <li>- moje tělo</li> <li>- moje hlava</li> <li>- hračky</li> <li>- masky</li> <li>- velký nebo malý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saláty</li> <li>- umím jezdit</li> <li>- jídlo</li> <li>- auta</li> <li>- farma</li> <li>- domov</li> <li>- malá slavnost</li> <li>- zahrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- bydliště</li> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- zvířata</li> <li>- jídlo</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblékání</li> <li>- povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- já a moje rodina</li> <li>- škola</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- jídlo</li> <li>- oblékání</li> <li>- volný čas</li> <li>- zvířata</li> <li>- narozeniny, oslava</li> <li>- popis dne</li> <li>- školní předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- já a moje rodina</li> <li>- koníčky a zájmy</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- nákupy</li> <li>- škola</li> <li>- volný čas</li> <li>- kalendářní rok</li> <li>- příroda a počasí</li> <li>- dům, byt</li> <li>- jídlo</li> <li>- povolání</li> <li>- zvířata</li> <li>- reálie UK a VB</li> </ul>

### Gramatika

základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „to be“</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- sloveso „want“</li> <li>- sloveso „can“</li> <li>- libost a nelibost- I like/ I don't like</li> <li>- seznámení s přítomným časem průběhovým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „have“ (kladná věta, zápor, otázka)</li> <li>- sloveso „can“ (kladná věta, zápor, otázka, odpověď)</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen - výjimky - zájmena přivlastňovací a tázací</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- otázka na množství</li> <li>- vazba there is/there are (kladná a negativní odpověď)</li> <li>- sloveso mít/nemít rád v kladné větě a otázce</li> <li>- základní předložky místa</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- otázky na zjištění polohy (předložky místa a pohyb)</li> <li>- určení času</li> <li>- tázací zájmena a příslovce</li> <li>- opakování sloves have, be, can (kladná věta, zápor, otázka); vazba there is/are</li> <li>- slovesné tvary ve 3. os.č.j.</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- vytváření otázek pomocí „do“</li> <li>- 2. p. podst.jmen</li> <li>- vyjádření zákazu</li> <li>- množné číslo pravidelných podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- otázky na množství a cenu</li> <li>- opakování sloves „have“, „can“, „to be“ – záporné a kladné věty + otázky</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- předložky času</li> <li>- sloveso like, need, wish</li> <li>- zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>- vyjádření příčiny – why, because</li> </ul>

### Zvuková a grafická podoba jazyka

základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky (pasivně)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý pozdrav</li> <li>- poděkování</li> <li>- pokyn učitele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nové pozdravy a pokyny učitele</li> <li>- tvorba slovníčku potřebné slovní zásoby (i kreslené).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba slovníčku slovní zásoby dle probíraného tematického okruhu</li> <li>- užití základních větných struktur v rámci daných tematických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s jednoduchými poslechovými texty namluvenými rodilými mluvčími</li> <li>- osvojování základních větných struktur, které</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s jednoduchým textem – časopisy</li> <li>- vyprávění příběhu podle obrázků</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- osvojování symbolů pro</li> </ul>

			umožní samostatnější větný mluvní projev (jednoduchý popis, krátká zpráva, rozhovor)	jednotlivé hlásky (pasivně) - tvorba projektů v rámci okruhů - v rámci tematických okruhů žák popisuje, vypráví, ptá se a konverzuje
Učivo je doprovázeno písněmi, říkankami a obrazovými materiály podporující správnou výslovnost, porozumění a osvojení slovní zásoby i větných struktur.				

## **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **Matematika**

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Při výuce žáci aktivně využívají výpočetní techniku a to i při dílčích úkolech v rámci skupinového vyučování.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulačtor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení,
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy,
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a užívat je při řešení úloh,
- zapisovat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh



Časová dotace pro výuku matematiky je v 1. ročníku 4 hodiny, v ostatních ročnících 5 vyučovacíh hodin týdně.

## 1. období

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla 1-20</li> <li>- hry se soubory předmětů o nejvíce 20 kusech, počítání předmětů, lidí</li> <li>- tvorba skupinek o daném počtu prvků</li> <li>- znázorňování počtu v číselném oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla 1-100</li> <li>- hry s počítadlem stovkovým, se stovkovými tabulkami</li> <li>- znázornění desítek, jednotek, rozklady čísel</li> <li>- počítání s penězi - hry s maketami peněz</li> <li>- peníze - způsoby placení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla 0-1000</li> <li>- hry s tabulkami, předměty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslice 0 - 9, čísla 0 - 20</li> <li>- desítky a jednotky</li> <li>- čísla v řadě</li> <li>- znaky větší, menší rovnosti</li> <li>- znaky rovnosti a nerovnosti</li> <li>- matematické symboly menší, větší, rovná se</li> <li>- slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0 - 100</li> <li>- počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, řada čísel do 100</li> <li>- matematické symboly menší, větší, rovná se – porovnávání čísel - desítek, jednotek</li> <li>- rozklady čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0-1000</li> <li>- řada čísel do 1000</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- počítání po jednotkách, po desítkách a stovkách</li> <li>- matematické symboly menší, větší, rovná se</li> <li>- znaky rovnosti a nerovnosti v kontextech (délka, čas, peníze)</li> <li>- porovnávání čísel - stovek, desítek, jednotek</li> <li>- sudá a lichá čísla</li> </ul>

- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa - orientace na číselné ose - práce s číselnou osou, znázorňování čísel a příkladů v číselném oboru 0-20	- řád jednotek a desítek - orientace na číselné ose - práce s číselnou osou, znázorňování čísel a příkladů v číselném oboru 0 – 100, zaokrouhlování na desítky	- číselná osa - práce s číselnou osou, znázorňování čísel a příkladů v číselném oboru 0 - 1000, zaokrouhlování na desítky i stovky
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- číselný obor 0 - 10, 10 - 20 - sčítání a odčítání do 20 z paměti s přechodem přes desítku	- násobilka - násobení a dělení do pěti z paměti - součet a rozdíl - sčítání a odčítání z paměti dvojciferného čísla s jednociferným číslem s přechodem násobků deseti do sta - početní operace a nula - záměna činitelů	- zápis čísla v desítkové soustavě - rozložení čísla v desítkové soustavě v oboru do tisíce - sčítání a odčítání do 1000 - násobilka - násobení a dělení z paměti - násobení z paměti dvojciferných čísel jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky - používání závorek - dělení se zbytkem
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- práce s textem slovní úlohy - řešení a tvoření slovní úlohy s jednou neznámou - řešení a tvoření slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	- strategie řešení úloh z běžného života - jednoduché slovní úlohy - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řešení a tvoření slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	- řešitelské strategie - složené slovní úlohy - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řešení a tvoření slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>- časová orientace z hlediska školního režimu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, třičtvrtě hodiny, celá hodina</li> <li>- čtení údajů na hodinách včetně digitálních</li> <li>- den, hodina, minuta, sekunda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché příklady na převod jednotek času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky a schémata</li> <li>- sledování a zaznamenání jednoduchých závislostí na čase, okolnostech, dění pomocí tabulek a schémat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření délky, hmotnosti, objemu</li> <li>- měření pomocí tabulek a schémat</li> <li>- jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> <li>- odhady délky a množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teploměr, stupeň Celsia</li> <li>- evidence sportovních výkonů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky a schémata – doplňování tabulek orientace v jednoduchých schématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulková evidence zadaných údajů</li> <li>- navrhování a používání tabulek k organizaci údajů</li> <li>- třídění souborů objektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> <li>- čtení a sestavování tabulky násobků</li> <li>- tvoření tabulek podle zadání</li> </ul>

### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vmodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>- orientace v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, dole, nahore</li> <li>- modelování rovinných i prostorových útvarů pomocí stavebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary - úsečka, lomená čára, křivá a rovná čára, přímka, polopřímka, bod</li> <li>- rýsování a tvorba základních návyků pro rýsování, slabá čára</li> <li>- modelování rovinných a prostorových útvarů pomocí stavebnic dle obrázku</li> <li>- rozeznávání a pojmenovávání základních těles ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary - přímka a polopřímka, jejich vzájemná poloha, značení bodu; různoběžky a rovnoběžky, jejich průsečík; kreslení a rýsování obrazců do čtvercové sítě</li> <li>- klasifikace trojúhelníku – obecný, rovnostranný, rovnoramenný</li> <li>- rovinné útvary - čtyřúhelník – čtverec a obdélník</li> <li>- modelování rovinných a prostorových útvarů pomocí stavebnic podle zadání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- poměřování úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem - měření a odhadování délek</li> <li>- jednotky délky (metr, decimetr, centimetr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření s přesností na milimetry; rýsování úsečky dané délky; odhad délek; měření a výpočet obvodu rovinného obrazce (součtem stran)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznávání okolních předmětů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osově souměrné rovinné útvary</li> <li>- rozeznávání a modelování osově souměrných rovinných útvarů</li> </ul>

## **2. období**

### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník
Žák	- vlastnosti sčítání, odčítání, dělení, násobení	- vlastnosti sčítání, odčítání, dělení,

<p><b>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- distributivnost - roznásobení součtu a rozdílu</li> <li>- komutativnost - pořadí operandů v matematických operacích</li> <li>- asociativnost – užívání závorek, pořadí početních operací</li> </ul>	<p>násobení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- asociativnost - užívání závorek, pořadí početních operací</li> <li>- komutativnost - pořadí operandů v matematických operacích</li> <li>- distributivnost - roznásobení součtu a rozdílu</li> </ul>
<p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0-1 000 000</li> <li>- čtení a zápis čísla v daném oboru</li> <li>- počítání po státisících, desetitisících a tisících, použití rozvířeného zápisu čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání a znázornění čísel na číselné ose</li> <li>- písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>- písemné a pamětné sčítání a odčítání čísla v daném oboru (sčítání alespoň dvou čísel, odčítání od jednoho čísla druhé číslo, od součtu dvou čísel jedno číslo)</li> <li>- písemné a pamětné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné a pamětné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- propojení písemného a pamětného počítání (používání kalkulátoru)</li> <li>- římské číslice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0 – miliarda</li> <li>- řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- čtení a zápis čísla v daném oboru</li> <li>- počítání po milionech, použití rozvířeného zápisu čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání a znázornění čísel na číselné ose</li> <li>- písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>- písemné a pamětné sčítání a odčítání (písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel)</li> <li>- písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>- propojení písemného a pamětného počítání (používání kalkulátoru)</li> <li>- římské číslice</li> </ul>

- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozeného čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádění odhadu a kontroly výsledků početních operací v daném oboru - provádění kontroly výpočtů pomocí kalkulátoru	- zaokrouhlování přirozeného čísla na miliony - provádění odhadu a kontroly výsledků početních operací v daném oboru - provádění kontroly výpočtů pomocí kalkulátoru
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- matematizace reálné situace - slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řešení a tvoření slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více, méně a n-krát více, méně	- matematizace reálné situace - řešení a tvoření úloh z praktického života s využitím matematizace reálné situace (fáze řešení problému)
- <b>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b>	- zlomky a názorné obrázky - čtení a zápis zlomků - výpočet zlomku z čísla - určování polovin, třetin, pěti, desetin	- zlomky a názorné obrázky - čtení a zápis zlomků - výpočet zlomku z čísla - určování polovin, třetin, pěti, desetin - smíšená čísla - desetinné zlomky
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		- porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		- desetinná čísla - zápis a čtení desetinného čísla - porovnávání desetinného čísla - vyznačení desetinného čísla na číselné ose
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a tato čísla vyznačí na číselné ose		- celá čísla, kladná záporná čísla - zápis celého záporného čísla - vyznačení celého záporného čísla na číselné ose

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník
Žák - vyhledává, sbírá a třídí data	- jízdní řád - zásady sběru a třídění dat - provádění a zápis jednoduchého pozorování	- statistické údaje a jejich reprezentace - výběr dat z textu podle zadaného kritéria a sestavení tabulky - zásady sběru a třídění dat - provedení a zápis jednoduchého pozorování (měření teploty)
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- strukturovaná tabulka - použití tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňování údajů, které chybí ve strukturované tabulce - sloupcové diagramy - vytváření tabulky a sloupcového diagramu	- sloupcový a kruhový diagram - sestrojování sloupcového diagramu - jednoduché diagramy v soustavě souřadnic

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník
Žák - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- zásady rýsování - rýsování kruhu a kružnice s daným středem a poloměrem - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování jednoduchých rovinných útvarů - přímka, vyznačení polopřímky - různoběžky, jejich průsečík	- konstrukce obdélníku, čtverce pomocí konstrukce rovnoběžek a kolmic - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - vlastnosti geometrických útvarů

<p>- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>- grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček  - určování délky lomené čáry (graficky i měřením)  - obvod mnohoúhelníku - výpočet obvodu mnohoúhelníku součtem stran  - jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr - převodní vztahy mezi nimi  - měření vzdálenosti</p>	
<p>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - sestrojování rovnoběžek, kolmic (pomocí trojúhelníku s ryskou), vyznačení průsečíku</p>	<p>- konstrukce rovnoběžek a kolmic daným bodem</p>
<p>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>- jednotky obsahu <math>m^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math> a jejich používání  - výpočet obsahu čtverce a obdélníku – pomocí čtvercové sítě  - různé pohledy na tělesa a jejich sítě – kvádr, krychle  - povrch krychle řešen součtem stěn  - povrch kvádr</p>	<p>- jednotky obsahu a, ha, <math>km^2</math>, <math>m^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math>  - povrch kvádr a krychle, jednotková krychle  - odhady obvodu a obsahu a jejich výpočet  - převod jednotek obsahu</p>
<p>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>- osová souměrnost rovinného útvaru – osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník  - určování os souměrnosti překládáním papíru, na názorných obrazcích, určování roviny souměrnosti na modelech (praktických činnostech i situacích)</p>	<p>- složené obrazce ve čtvercové síti  - osa souměrnosti, souměrné útvary  - určování obsahu rovinného obrazce tvořený čtverci, obdélníky a trojúhelníky</p>



## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník
Žák - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- úlohy rozvíjející logické myšlení - řešení úloh úsudkem - číselné a obrázkové řady	- úlohy rozvíjející logické myšlení - magické pyramidy, čtverce, sudoku
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	- hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - banka jako správce peněz - finanční produkty - úspory, půjčky

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Informatika

Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti: žáci získají základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, dokáží vyhledat a zpracovat potřebné informace pomocí internetu, komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, pracovat s textovými a grafickými editory, zpracují a prezentují na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Předmět je vyučován v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

### 5. ročník

### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy	Učivo
Žák - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější části	- zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do systému Windows, nastavení a změna hesla, práce s ikonami (panelem nástrojů) a hlavní nabídkou START - základní popis částí počítače a jejich funkcí (monitor, myš atd.)
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě její závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- nejčastější závady na počítači a jejich řešení ("teplý start, studený start") - zásady bezpečné práce na počítači

### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
Žák - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích	- vyhledávání informací na internetu nejjednodušší cestou - metody a nástroje vyhledávání informací na internetu, správné zadávání slov při hledání na internetu
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- vytvoření vlastního e-mailu- posílání pošty, seznámení s chatem, telefonování

### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul>	<p><b>OpenOffice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření dokumentu</li> <li>- základy editace textu, formátování odstavce, odsazení odstavce, mazání znaků a přepisování, psaní textu, pohyb kurzoru po textu, označování znaku, mazání bloku, práce se schránkou, kontrola pravopisu, jednoduché typografické zásady</li> <li>- písmo - druhy, velikost, barva, dělení písma, ohraničení a stínování, zvýraznění textu, vzhled stránky, odrážky a číslování, záhlaví a zápatí dokumentu, styl odstavce</li> <li>- vložení obrázku, šablony, rámy, tabulky</li> </ul>
--	---

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje učivo od prvního do pátého ročníku. Výuka probíhá formou projektů, exkurzí, aktivní činnosti žáků, pozorování a vyvozování závěrů pomocí pokusů. Důraz je kladen na názornost a aktivní učení formou řešení modelových situací.

Žáky vede k:

- účinné mezilidské komunikaci
- toleranci a respektu společně vytvořených a přijatých pravidel soužití
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- rozvíjení schopností a dovedností potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých a umět spolupracovat, hodnotit
- utváření pracovních návyků při samostatné činnosti i práci ve skupině
- orientaci ve světě informací (samostatné vyhledávání, zpracování, mezipředmětové propojení informací)
- bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vytváření vztahu k přírodě a kulturním výtvorům člověka a hledání možností jejich ochrany
- vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolí
- orientaci v problematice peněz a odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, včetně preventivního chování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti své i druhých

Učivo obsahuje některá průřezová témata a navozuje učivo 2. stupně tím, že seznamuje žáky se základními údaji z oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Pro učivo 1. období je v 1. a 2. ročníku přidělena časová dotace 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. V 2. období je učivo rozčleněno na dva předměty přírodovědu s časovou dotací 2 hodiny týdně a vlastivědu 2 hodiny týdně.

## Prvouka

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník
Žák - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- náš dům, naše škola - cesta do školy - místo, kde žiji – seznámení s nejbližším okolím	- jméno, bydliště, adresa školy - orientace v místní krajině	- plánec obce - význačné orientační body v obci - komunikační síť v okolí - významná místa v obci - riziková místa a situace - domov, okolí bydliště a jeho prostředí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- bydliště, adresa, telefon - sledování změn v okolí	- naše obec - obec, městská krajina, venkovská krajina	- kulturní a společenské dění - okolní krajina, její povrch - osídlení, průmyslové stavby - zeměpisné dominanty v okolí
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- pozorování zásahu člověka do okolní krajiny, hodnocení a snaha o vytvoření vlastního názoru	- krajina kolem nás, čistota životního prostředí - chráněná krajinná oblast - chování k přírodě a lidským výtvorům	- historická a památná místa v okolí - životní prostředí v obci

## LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- dokáže připisovat pozitivní vlastnosti druhým</li> <li>- umí správně reagovat na pochvalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina, rodinná oslava</li> <li>- povinnosti členů rodiny, domov</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- postižení lidé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- významné události a problémy v rodině</li> <li>- rodinné zvyky</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova - lidské vztahy. Aplikovaná etická výchova – rodina. Aplikovaná etická výchova – duchovní rozměr člověka. Akceptace druhého.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různá povolání</li> <li>- pracovní doba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat různé pracovní činnosti</li> <li>- kritičnost k hodnocení práce</li> <li>- můj volný čas a jeho využití</li> <li>- člověk a technika – základní orientace ve světě techniky</li> </ul>	<p>Aplikovaná etická výchova- ekonomické hodnoty.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsem školák</li> <li>- o přestávce</li> <li>- poznávání jeden druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk mezi lidmi</li> <li>- ohleduplnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla slušného chování</li> <li>- řešení konfliktů</li> <li>- šikana</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a tolerance. Poznávání lidí, mezilidské</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- darování, ochota dělit se</li> <li>- vyjádření soucitu, služba</li> <li>- hledání možností jak vycházet s jinými lidmi v rodině</li> </ul>			<p>vztahy. Komunikace. Elementární prosociálnost. Iniciativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje situace druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> <li>- zvládá prosociální chování - umí se rozdělit, projevit zájem o spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc v běžných školních situacích, pochvala, dělení se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc mladším a slabším spolužákům, povzbuzení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření soucitu, schopnost udělat radost</li> </ul>	<p>Elementární prosociálnost.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- uvědomuje si jedinečnost každého člověka</li> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách</li> <li>- vyjádření uznání</li> <li>- připisování pozitivních vlastností druhým</li> <li>- zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí</li> </ul>	<p>Pozitivní hodnocení druhých. Akceptace druhého.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní předpoklady pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- uvědomí si svoje schopnosti a dovednosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správná reakce na pochvalu</li> <li>- sebepoznání, sebeovládání, podpora sebeoceňování</li> </ul>		<p>Pozitivní hodnocení druhých. Sebepojetí.</p>

## LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník
Žák - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- denní režim - rok - volný čas	- začíná škola: škola, denní režim, rozvrh hodin, týden, dny v týdnu - rok, měsíce, týden, hodiny - orientace v čase - volný čas	- měření času - základní orientace v čase - sledování významných dat
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- školní akademie	- školní akademie	- seznámení s důležitými událostmi z historie obce - seznámení s pověstmi a bájemi vztahujícími se k obci
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pravidla slušného chování, práce dospělých a dětí, zdravení - chování v dopravních prostředcích - zvyky, obyčeje, jejich dodržování - Vánoce, Velikonoce, masopust	- vánoční tradice - Velikonoce, jarní hry	- použití kalendáře, sledování dat, narozeniny a co se s nimi pojí - zvyky a obyčeje - dodržování režimu dne, vhodné využití času



## ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo – 1. ročník	Učivo – 2. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých ročních období</li> <li>- podzim</li> <li>- zima</li> <li>- jaro</li> <li>- léto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podzim, různé druhy zeleniny, kalendář přírody, sklizeň ovoce</li> <li>- zima, zvířata v zimě</li> <li>- jaro, první jarní rostliny, stromy a zvířata na jaře</li> <li>- léto, rostliny rostoucí v lese, na louce a na poli, živočichové žijící v lese, u vody a ve vodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období</li> <li>- živá a neživá příroda</li> </ul>	<p>Vztah člověka k prostředí. Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- členění živočichů</li> <li>- členění rostlin – ovoce, zelenina</li> <li>- poznávání přírodnin v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocné stromy, užitkové plodiny na poli</li> <li>- jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>- houby</li> <li>- pokojové rostliny, péče o ně, životní prostředí</li> <li>- hospodářská zvířata, ptáci</li> <li>- bezpečnost a vhodné zacházení se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejznámější nerosty a horniny</li> <li>- rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí</li> <li>- rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami; savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem – označit chráněné</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti některých látek - voda, sníh, led</li> <li>- pokusy se semeny - klíčení</li> <li>- záznam o počasí - symboly</li> <li>- určování světových stran</li> <li>- pokusy měření teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů</li> <li>- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně</li> <li>- jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek</li> <li>- půda a její vlastnosti</li> <li>- základní vlastnosti předmětů</li> <li>- pěstování nenáročných rostlin</li> </ul>	<p>Environmentální výchova - základní podmínky života.</p>
--	--	--	---	--

### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo – 1. ročník</b>	<b>Učivo – 2. ročník</b>	<b>Učivo – 3. ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování ve třídě, v budově školy, o přestávce atd.</li> <li>- chůze po silnici</li> <li>- bezpečnost při hrách a sportech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování ve třídě, v budově školy, o přestávce atd.</li> <li>- chůze po silnici</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečnost při hrách a sportech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v etapách a průběhu lidského života</li> <li>- léky a chemikálie</li> <li>- návykové látky (nebezpečí alkoholu, cigaret)</li> <li>- dopravní výchova – dopravní značky</li> </ul>	

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo, čistota - zdraví a nemoc - návštěva u lékaře - správná výživa - otužování - upevňování základních hygienických návyků	- osobní hygiena, její význam - sebeobsluha při provádění hygieny - čistota prostředí - člověk a jeho zdraví, zdravá výživa a péče o chrup - ošetření při bodnutí hmyzem	- určení základních částí lidského těla, vnitřních orgánů, orientace ve funkci částí těla - pohybové chvíle a jejich význam - elektrické spotřebiče a jejich možné nebezpečí - potraviny, jejich skladování	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- řešení modelových situací ze setkání s neznámými jedinci - čísla tísňového volání, jejich použití	- řešení modelových situací ze setkání s neznámými jedinci - čísla tísňového volání, jejich použití, správný způsob volání na tísňovou linku a přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	- ošetření drobných poranění - řešení modelových situací ze setkání s neznámými lidmi - čísla tísňového volání, jejich použití - Linka důvěry - nevhodnost brutálních filmů	Komunikace.
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- bezpečnost na silnici – chodec	- bezpečná cesta ze školy a do školy - činnost chodce v silničním provozu - dopravní značky	- nebezpečné chování v dopravě	Environmentální výchova - PRO Den Země
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné situace a rizika s nimi spojená – povodeň (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požár (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém			Environmentální výchova - PRO Den Země

## **Vlastivěda**

### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo – 4. ročník</b>	<b>Učivo – 5. ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- obec, místní krajina, oblast, okres, region - významné obce a města, objekty v místní krajině - dopravní síť, cestovní ruch - životní prostředí		Vztah člověka k prostředí. Občanská společnost a škola. Lidské vztahy. Komunikace.
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pojem domov, vlast, cizina; národ - symboly české republiky; prezident, premiér - základní státoprávní pojmy - armáda ČR		Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie.
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- práce s mapou, buzolou a jinými ukazateli směru pohybu v krajině, ve městě		
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- mapa České republiky, základní orientace - přírodní prvky osídlení - hlavní přírodní a kulturní atraktivity - chráněná území - životní prostředí - Evropa, orientace na mapě Evropy, důležitá centra a jejich význam - mapa světa - kontinenty, oceány		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané.

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- náš region v minulosti, místní pověsti, události, předkové - regionální zvláštnosti, tradice, lidová tvorba	Multikulturní výchova - kulturní diference. Etnický původ. Multikulturalita.
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- exkurze - vyprávění o cestách, výletech	Rozvoj schopnosti poznávání.

### **LIDÉ KOLEM NÁS**

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- mezilidské vztahy - sociální systém - pomoc slabým a nemocným - spolky, politické strany, firmy, obchod		Občanská společnost a škola.
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- komunikace, její pravidla - verbální a nonverbální komunikace - práce ve skupině		Komunikace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Kooperace a kompetice. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- dokáže vyjádřit účast na radosti i bolesti druhých, pomocí empatie předpokládá reakci druhých	- umění odpustit, potěšit		Akceptace druhého

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>- poznání a pozitivní hodnocení znevýhodněných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebezvědomení, pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	<p>Sebezvědomení a sebepoznávání. Pozitivní hodnocení druhých</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevení pochopení, útěcha, konkrétní pomoc, přátelství</li> <li>- zvládnutí vlastní emocionalita</li> </ul>	<p>Elementární prosociálnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní naslouchání, jednoduché navracení porozumění</li> <li>- vyjádření sympatie, soucitu a smutku</li> </ul>	<p>Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích Komunikace citů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- protiprávní chování a korupce</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> </ul>	<p>Občan, občanská společnost a stát.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chrání svůj i jiný majetek</li> <li>- chápe význam peněz a učí se s nimi hospodařit</li> <li>- základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- hmotný a nehmotný majetek</li> </ul>	<p>Aplikovaná etická výchova – ekonomické hodnoty.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc při řešení problému a možnosti zlepšení životního prostředí v obci</li> <li>- nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>- sociální problémy</li> </ul>	<p>Environmentální výchova - PRO Den Země.</p>

## LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník
Žák - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		- základní údaje z historie naší vlasti - státní útvary - rozdíl mezi pověstí a skutečností - změny z hlediska nové techniky - současnost
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		- místní knihovna - kronika - proč věci chráníme
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		- umělecký odkaz, dokumentace
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- způsob života lidí v dějinách
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		- významná data a události - státní svátky

## Přírodověda

### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- základní orgány rostlin, jejich funkce - rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub - základní ekosystémy	- význam energie pro život a její získávání	Environmentální výchova – ekosystémy.
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popis změn v přírodě v průběhu roku	- význam Slunce a jeho postavení vůči Zemi - důsledky pohybu Země kolem své osy - globus a důsledky pohybu Země	Environmentální výchova – základní podmínky života.
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rozlišení vybraných jedovatých a jedlých druhů hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele - vznik půdy, příčiny zvětrávání, poznávání základních nerostů a hornin	- příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- cílené pozorování přírodnin - orientace v atlase hub, květin, rostlin, živočichů - vztah organismů a neživé přírody	- třídění organismů, rozlišování rostlin na byliny a dřeviny, živočichy na bezobratlé a obratlovce - určování živočichů a rostlin s pomocí atlasů	



- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- činnost člověka a její vliv na životní prostředí - popis základních prací v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví	- příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí	Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí. Aplikovaná etická výchova – ochrana přírody.
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- měření pomocí teploměru, vah, odměrného válce, hodinek a stopek, vedení záznamu - zacházení s kompasem a magnety - pěstování rostlin	- práce se siloměrem	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo – 4. ročník	Učivo – 5. ročník	Průřezová témata
Žák - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - prevence úrazů a nemocí	

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- nemoci, jejich příznaky, preventivní péče	- vývoj jedince, vznik života, puberta - osobní hygiena a péče o tělo	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- duševní hygiena, pohybový režim - masmédiá a jejich vliv na psychiku člověka, hodnocení reklamy - vzájemné posuzování využívání volného času, denní režim - zdravý životní styl		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- osobní bezpečí, krizové situace - možná nebezpečí ohrožující zdraví, rodinné prostředí, výběr kamarádů, cizí dospělá osoba - účelné chování v případě ohrožení, evakuace - agresivita, šikanování, řešení konfliktních situací - odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		Asertivní chování.
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky – závislost - označování nebezpečných látek - odmítání cigaret a alkoholu, modelové situace - hrací automaty a počítače - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- správná výživa - složky potravin, zdroje bílkovin, vitamínů, tuků, sacharidů - dopad stravy na vývoj člověka - výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy - pitný režim		
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - rozpozná život ohrožující zranění	- obvazová technika, stabilizovaná poloha - poskytnutí první pomoci; nácvik přivolání první pomoci		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě</li> <li>- zpracování neúspěchu</li> <li>- rozlišování mezi nabídkami</li> <li>- schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</li> </ul>	<p>Iniciativa Asertivní chování Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sexuální výchovy</li> <li>- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce</li> <li>- etická stránka vztahů</li> <li>- etická stránka sexuality</li> </ul>	<p>Aplikovaná etická výchova – sexuální zdraví. Aplikovaná etická výchova – rodina.</p>

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vede žáky k tvořivému myšlení, spolupráci, motivuje žáky k další činnosti, rozvíjí u žáků schopnosti a dovednosti potřebné pro praktický život, vážit si práce druhých, umět spolupracovat a hodnotit.

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Předmět je na I. i II. stupni vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá formou praktických činností ve třídě, školní dílně a na školním pozemku.

### 1. období

#### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s papírem a kartonem, s textilem, jehlou a nití, práce s přírodním materiálem, s drátkem - modelování - výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla			Kreativita.
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- origami - tvorba podle šablony	- origami	- origami - výroba na podkladě obrázku a slovního popisu	

- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - spolupodílí se na výzdobě třídy	- radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce	Schopnost spolupráce.
--	--	-----------------------

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavba věže - hra se stavebnicí	- práce se stavebnicí a návodem	- práce se stavebnicí a návodem	Psychohygiena.

### **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník
Žák - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- proměny během roku - výroba lektvaru z přírodnin	- pozorování pučení - pozorování klíčení - hry se semínky	- pěstování rostliny, včetně sklizně
- pečuje o nenáročnou rostlinu	- péče o pokojové rostliny	- péče o pokojové rostliny	- množení pokojových květin, přesazování

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník
Žák - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- držení příboru - prostírání	- výroba svačiny - oslava narozenin	- výroba dvou pokrmů
- chová se vhodně při stolování	- zásady správného stolování		

## 2. období

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo - 4. a 5. ročník	Průřezová témata
<b>Žák</b> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- práce s papírem a kartonem - modelování - práce s textilem, jehlou a nití - práce s přírodním materiálem, s drátkem - výrobky motivované lidovými zvyky, tradice, řemesla	Kreativita.
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetření poranění a zásady bezpečnosti s nástroji	
- rozvíjí svou tvořivost a fantazii, umí vyjádřit zájem - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy	- vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a experimentování	Tvořivost v mezilidských vztazích.

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo - 4. a 5. ročník
<b>Žák</b> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pokusy a pozorování; ověřování podmínek života rostlin - klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřování pokojových rostlin; zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování - řez a jednoduchá vazba a úprava květin

- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- příprava potřebných pomůcek a zacházení s nimi - zásady bezpečnosti, ošetření poranění
--	---

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo - 4. a 5. ročník</b>
Žák	
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- potraviny a jejich úprava, příprava jednoduchého pokrmu, pohoštění - úprava ovoce, zeleniny za studena, nápoje
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- úprava stolu a stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů - udržování pořádku a čistoty

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí a činnost žáků v tělesné výchově k rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

- osvojení nových pohybových dovedností
- orientace v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad
- kladné prožívání osvojovaných pohybových činností
- uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

Obsah předmětu je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích, proto jsou osnovy členěny do tematických celků. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů a není děleno do ročníků. Součástí je pouze učivo základní, které bude nabídnuto všem žákům, a učivo rozšiřující (nezávazné), které je možno nabídnout jednotlivcům nebo skupinám žáků, které je mohou zvládnout.

Výuka probíhá po jednotlivých ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Součástí hodnocení výuky tělesné výchovy jsou atletická olympiáda a gymnastické závody. Výuka probíhá ve vybavené školní tělocvičně, fotbalovém hřišti TJ Jiskra Višňová a v terénu.

Škola nabízí prostřednictvím občanského sdružení I. O. - Inteligentní odpoledne v rámci volnočasových aktivit další formy pohybových činností a kroužků jako například atletiku, florbal aj. s cílem vytvořit pro žáky celotýdenní pohybový program.



## 1. období

Očekávané výstupy	Učivo – 1. – 2. ročník
Žák - zná pravidla chování při TV a zásady hygieny v tělocvičně i na hřišti, řídí se povely učitele - ví, že pohyb je zdravý - jedná v duchu fair-play a dokáže pomoci spolužákovi při zranění	- pravidla chování při TV a zásady hygieny - správné a čestné chování a jednání - kondiční, relaxační, posilovací, koordinační a tvořivá cvičení - ošetření drobného zranění spolužáka - správné držení těla
- zvládá jednoduché pohybové činnosti a činnosti prováděné ve skupině (spolupracuje při hře se spolužáky)	- sedy, lehy, dřepy - rychlé přeběhy, lezení, přelézání - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, cvičení na lavičkách, žebřinách, švihadla, šplh - chytání a házení míče, hod na cíl, dribling - skok z místa, skok do dálky a do výšky, nácvik odrazu - běh do 60 m - pohybové a míčové hry (zaměřené na orientaci v prostoru)

## 2. období

Očekávané výstupy	Učivo – 3. – 5. ročník
Žák - zná pravidla chování při TV a zásady hygieny v tělocvičně i na hřišti, řídí se povely učitele - ví, že pohyb je zdravý - jedná v duchu fair-play a dokáže pomoci spolužákovi při zranění	- pravidla chování při TV a zásady hygieny - správné a čestné chování a jednání - kondiční, relaxační, posilovací, vyrovnávací, koordinační a tvořivá cvičení - ošetření drobného zranění spolužáka - správné držení těla - základní dopomoc a záchrana při cvičení

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pohybové činnosti a činnosti prováděné ve skupině (spolupracuje při hře se spolužáky)</li> <li>- dokáže využít cviky, které potřebuje ke zlepšení své fyzické kondice</li> <li>- umí zhodnotit svůj výkon a výkon spolužáka</li> <li>- dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu</li> <li>- je schopen zorganizovat soutěž či jinou pohybovou činnost</li> <li>- ví, kde může získat informace o sportu a TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed a vzad</li> <li>- gymnastika - skoky na trampolíně, přeskoky přes kozu a bednu, stoje na rukou</li> <li>- cvičení na nářadí-žebřiny, lavičky, kruhy, kladina, hrazda; šplh na tyči (lano)</li> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- úpoly - přetahy, přetlaky</li> <li>- atletika - běh na 60 m, štafeta, atletický čtyřboj, vytrvalostní běh až na 10 min.; skok z místa, skok daleký; hod míčkem, hod na cíl</li> <li>- drobné hry</li> <li>- sportovní hry - košíková, fotbal, vybíjená, házená</li> <li>- cvičení v přírodě - podle místních podmínek (bobování, sáňkování)</li> </ul>
---	--

# UMĚNÍ A KULTURA

## Výtvarná výchova

Výtvarná výchova vede k osobnostnímu rozvoji žáka, rozvíjí schopnost poznávání sebe i okolního světa, sebeovládání, soustředění se. Obsahuje cvičení pro rozvoj rysů kreativity, je prostředkem odpočinku a měla by vést k pozitivnímu naladění. Důležitá je také kooperace dětí a uplatňuje se určitý druh komunikace, jelikož každé výtvarné dílo je zároveň výpovědí.

Seznamuje děti s lidovou slovesností, zvyky, tradicemi a výtvarnou kulturou. Prostřednictvím výtvarné výchovy se snadněji dítě propracovává od konkrétního myšlení, které převládá na 1. stupni, k abstraktnímu myšlení.

Výuka probíhá ve třídě nebo venku. Vhodná témata lze realizovat jako projekt v rámci mezipředmětových vazeb. Vzniklá díla učitel vystavuje na žáky viditelných místech jako podporu jejich činnosti.

Časová dotace pro výuku výtvarné výchovy je v 1., 2. a 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

## 1. období

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník	Průřezová témata
Žák - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznávání výtvarných materiálů a nástrojů - hra se stopou - hra s linií, hledání vlastností linie - hry s tekoucí barvou - otisky materiálů	- hry s kreslířskými materiály, linie tenká, široká - hry s barvou, její vlastnosti - otisky materiálů - akvarel - výrazové vlastnosti barvy - sytost	- hra se stínem, užití linie, kontrast ploch, tmavá a světlá - míchání barev - barvy studené a teplé, malba temperami - podoby přírody	
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádání tvarů - formát na výšku a šířku - velikost objektu a volba formátu - počasí, příroda a běh času - povrchy materiálů, přírodnin	- uspořádání tvarů - formát na výšku a šířku - velikost objektu a volba formátu - charakteristické okolí školy - dlažba, zeď, tráva - dekorativní náměty	- dotváření obrázků - výtvarná tvorba inspirovaná fotografií – např. vesmíru - návrhy obalů na vybraný výrobek - hra s náhodou	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchový podnět – zachycení zvuku</li> <li>- zrakový podnět - kresba podle skutečnosti, předmět z okolí</li> <li>- hmatový podnět – poznávání předmětů po hmatu, kresba poslepu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření sbírky předmětů, které se nám líbí – např. kamínků</li> <li>- hledání krásna kolem sebe</li> <li>- stylizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrakový podnět - portrét</li> <li>- sluchový podnět - Čtvero ročních období A. Vivaldi</li> <li>- zachycení chutě, vůně</li> <li>- vyjádření vlastních pocitů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárnění svých představ o okolním světě - rodina, dopravní prostředky</li> <li>- kresba a malba podle fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárnění svých představ o okolním světě - technika</li> <li>- kresba a malba podle fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba a malba podle fantazie</li> <li>- místo, kde žiji, životní prostředí</li> <li>- příběhy všedního dne</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita, psychohygienu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým dílem (plnění podobného úkolu jako autor díla)</li> <li>- ilustrace</li> <li>- hodnocení výtvarného díla</li> <li>- skupinová práce - vede učitel, např. společná práce na velkém formátu (dokreslování lístečků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým dílem (výtvarný přepis)</li> <li>- ilustrace</li> <li>- hodnocení výtvarného díla</li> <li>- skupinová práce - např. ztvárnění čarodějnice na velký formát, učitel jako pomocník a poradce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým dílem (výtvarná parafráze, přepis pocitu z díla)</li> <li>- ilustrace</li> <li>- hodnocení výtvarného díla</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- spolupodílí se na výzdobě třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce</li> </ul>			<p>Schopnost spolupráce.</p>

## 2. období

Očekávané výstupy	Učivo - 4. ročník	Učivo - 5. ročník	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si výtvarně výrazových prostředků prostřednictvím her - kontrast, zkoumání barvy, hry s linií, kompozice a vědomé uplatnění při práci</li> <li>- vycházky do přírody, pozorné vnímání a uvědomování si souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování si výtvarně výrazových prostředků prostřednictvím her – uplatnění náhody, vytváření různých variant, hry s písmem</li> <li>- etudy s linkou, tvarem a barvou - vyvážení kompozice</li> <li>- vycházky do přírody, pozorné vnímání a uvědomování si souvislostí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastností povrchů - frotáže, kresby textur</li> <li>- výtvarný přepis věcí – přírodnin a věcí</li> <li>- nezvyklé pohledy na skutečnost - objevování detailů a řezů, jejich proměna, pozorování pomocí hmatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné poznávání předmětů denního života, jejich podob, funkcí a způsobu používání</li> <li>- přepis přírodnin, jejich stavby, tvarů a barev</li> <li>- objevy při pozorování přírodnin - detaily, výřezy, zvětšeniny, povrchy, řezy a asociace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce, základní pravidla spolupráce a plnění úkolů, radost ze společné činnosti a výsledku</li> <li>- hodnocení díla</li> <li>- podpora sebeoceňování, sebehodnocení, sebe prezentace</li> <li>- vytváření prožitků radosti pro druhé</li> </ul>		Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy, kooperace. Aplikovaná etická výchova – duchovní rozměr člověka.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svou tvořivost a fantazii, umí vyjádřit zájem</li> <li>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a experimentování</li> </ul>		Tvořivost v mezilidských vztazích.

<p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>- hudba a výtvarné umění - soustředění se na vnímání jinými smysly než zrakem jako zdroj inspirace - výtvarný přepis</p>		
<p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>- život na Zemi - např. Slunce jako zdroj světla a tepla na Zemi - historie lidského rodu - báje a pověsti, lidská síla - poznávání sama sebe - smyslové poznatky, tělové zkušenosti, zanechávání otisků, podoby tváře, tělo a pohyb, nálady a myšlenky - vyjádření nálady, lidské vlastnosti - tvorba podle vlastní fantazie</p>	<p>- Země, planeta lidí - zeměkoule, pásmo života, vzdálené kraje, mapy neznámých kontinentů, rostliny a zvířata, životní prostředí, zodpovědnost lidí za život - Země jako místo pro člověka - lidské sídliště, lidské činnosti, minulost a přítomnost - člověk ve vesmíru - vesmírné objekty, hvězdy, kosmonautika, ufo - pocity, nálady, gesto, mimika, vzájemné vztahy, dialog, prožívání času a prostoru, výtvarné akce</p>	<p>Enviromentální výchova - vztah člověka a prostředí. Osobnostní a sociální výchova – psychohygiena, kreativita, sebepoznávání.</p>
<p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>- vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec</p>	<p>- vyjádření prožitku ze setkání s uměleckým dílem - hudba, literatura, divadlo, tanec; přepis dojmu - přepis světa přírody a jeho projevů - užití linií, tvarů a barev</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým dílem</li> <li>- návštěva regionální památky</li> <li>- parafráze reprodukcí</li> <li>- zvětšování detailů, dokreslování částí</li> <li>- přepis reprodukce s využitím jiných výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým dílem</li> <li>- pozorování světa umění</li> <li>- aktivní kontakt s uměleckým dílem - rozbor uměleckého díla, zvětšování a proměňování</li> </ul>	
---	---	---	--

## Hudební výchova

Hudební výchova má především za cíl zajistit hudební rozvoj žáků. Rozvíjí především dovednosti vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové. Umožňuje žákům kompenzovat a uvolnit pracovní napětí a nabídnout radostné prožitky. Učitel má za úkol podněcovat zájem žáků o hudbu a měli by být položeny také základy pro samostatnou orientaci žáků ve světě hudby. Žáci prožívají ve škole hudbu nejen citově, ale učí se s ní pracovat, vnímat její funkci a také hodnotit. Styk s hudbou kultivuje smyslové vnímání a formuje osobnostní postoje, prohlubuje sociální citlivost, otvírá svět hudební kultury, kompenzuje potřebu setkání s krásnem.

Výuka hudební výchovy je začleněna do časového plánu v dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících.

### I. STUPEŇ

#### 1. období

Očekávané výstupy	Učivo - 1. ročník	Učivo - 2. ročník	Učivo - 3. ročník
Žák - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase	- otevírání úst, výslovnost, nádech a výdech, tón krátký a dlouhý - sjednocování hlasového rozsahu c1-a1, tón hluboký a vysoký, tvoření hlavového tónu - dynamika- zpěv p, mf, f	- vyrovnávání vokálů - výslovnost koncovek - hospodárné dýchání, frázování (fráze na jeden nádech) - sjednocení hlasového rozsahu c1-c2 - volný nástup 1. a 5. stupně	- dýchání - klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi - měkké nasazení, pěvecké dělení slov - sjednocování hlasového rozsahu c1-d2 - volný nástup 3. stupně v dur - hudební hry s šestitónovou durovou řadou a durovým a mollovým kvintakordem



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- melodická ozvěna, otázka a odpověď 5-3</li> <li>- melodizace textu, jména a říkadla 5-6-5-3, 5-4-3, 5-4-3-5, 5-6-5-4-3-2-1</li> <li>- ukončenost melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dialog – otázka a odpověď</li> <li>- rytmus, dynamika a takt – noty a pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, p-mf-f a zesilování, zeslabování</li> <li>- melodizace textu – diatonické postupy v dur v rozsahu kvinty, využití durového kvintakordu</li> <li>- doplňování dvoutaktového motivu do čtyřtaktové fráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průprava k dvojhlasu</li> <li>- doprovody s použitím souzvuku dvou tónů</li> <li>- zápis jednoduché melodie – notová osnova, houslový klíč, taktová čára, 4/4 takt, noty c1-a1</li> <li>- hudební forma a,b a,b,a</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základ hry na dětské hudební nástroje a doprovody v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- doprovody na melodické nástroje, melodická ozvěna, melodizace textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití 1. a 5. stupně při doprovodu, náznak T a D</li> <li>- hudební dialog - otázka a odpověď</li> <li>- kánon rytmický, pokus o melodický</li> <li>- melodizace textu, využití kvintakordu</li> <li>- doplňování dvoutaktového motivu do čtyřtaktové fráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hry s šestitónovou durovou řadou a durovým a mollovým kvintakordem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- držení těla s hudebním doprovodem - krok, chůze, pomalu, rychle</li> <li>- hra na tělo a pohybový doprovod písně - tleskání, podupy, vzpažení, podřep, melodie vzestupná a sestupná, taneční hry – např. zlatá brána</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po špičkách, poskok, výměnný krok</li> <li>- chůze ve 3/4 taktu</li> <li>- nácvik jednoduchého tanečku, držení rukou, otočka, mazurka</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídobá chůze po kruhu</li> <li>- dvoudobá chůze v průpletu</li> <li>- taktování na dvě a na tři doby</li> <li>- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady – polka</li> </ul>

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišování zvuku a tónu, lidské hlasy - mužský, dětský, ženský; mluvní a zpěvní - rozlišuje ukolébavku a pochod - poznávání zvuků, vnímání tempa, dynamických změn, tempa, rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek	- zrychlování a zpomalování - pohybové vyjádření poslechu - poznávání zvuků, vnímání tempa, dynamických změn, tempa, rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek – vlak, zvířátka v hudbě	- rozlišování hudby podle její společenské funkce - hudba k zábavě, slavnostní hudba - hudba k tanci dříve a dnes - poznávání zvuků, vnímání tempa, dynamických změn, tempa, rytmu prostřednictvím několika hudebních ukázek – roční období, počasí v hudbě
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba vokální a instrumentální - hudební nástroje - klavír, housle, zobcová flétna, kytara, kontrabas - poslech české hymny	- píseň lidová a vytvořená skladatelem - další hudební nástroje – trubka, violoncello, klarinet, pozoun, velký buben	- drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka - další hudební nástroje – akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara, syntetizátor

## 2. období

Očekávané výstupy	Učivo - 4. ročník	Učivo - 5. ročník
<p>Žák</p> <p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>- vázání tónu, prodlužování výdechu</p> <p>- sjednocování hlasového rozsahu h-d2</p> <p>- počátky dvojhlasého zpěvu</p> <p>- volný nástup spodního 5. stupně a 8. stupně</p> <p>- zpěv české hymny</p> <p>- hudební hry s osmitónovou durovou řadou a šestitónovou řadou mollovou</p> <p>- celý tón a půltón - volný nástup spodního 7. stupně</p>	<p>- střídavý dech</p> <p>- upevňování již osvojených pěveckých dovedností</p> <p>- volné nástupy 2., 4., 6. a spodního 7. stupně</p> <p>- příprava trojhlasu, pokusy o polyfonní zpěv</p> <p>- trojhlasý kánon</p> <p>- zpěv české hymny</p>

- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	- nácvik čtení notového zápisu, nota s tečkou - opěrné písně k jednotlivým nástupům, intervalům - legato, staccato, repeticie	- čtení notového zápisu - synkopa, triola, stupnice a předznamenání - seznámení s C dur, D dur, F dur, a moll
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovod tónikou a dominantou - hra snadných lidových písní - melodie i doprovody	- doprovod s využitím dominanty a subdominanty - hra jednoduchých hudebních skladbiček
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rondo - menuet - píseň lyrická, žertovná, hymnická	- mateník a valčík - skladbička s jazzovými prvky
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- improvizace závětí k danému předvětí - hudební hry s osmitónovou durovou řadou a šestitónovou řadou mollovou	- improvizace doprovodu tónikou a dominantou spolu s bicími nástroji - dirigent, sbormistr, kapelník
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- zpěvní hlasy - soprán, alt, tenor, bas - hudební nástroje - pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba - vnímání výrazových prostředků v hudbě W. A. Mozarta, L. Janáčka	- polyfonní hudba vokální i instrumentální, J. S. Bach - okolnosti vzniku české hymny, F. Škroup - hudební nástroje - varhany, harfa - lidová kapela, orchestr symfonický a jazzový, nástrojové seskupení v rocku
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- poskočný krok ve 2/4 taktu (hulán) - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (sousedská) - cvalový krok - pohybové vyjádření výrazu a nálady	- jednoduchý taneček - kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby - pohybové vyjádření výrazu, nálady - valčík

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je zařízením výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a nenahrazuje ho. Hlavním cílem je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmové činnosti žáků. Přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti a pomáhá rozvíjet a uspokojovat zájmy žáků. Důležitým cílem školní družiny je rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, rozvíjení slušného a ohleduplného chování vůči svým spolužákům a dospělým, ohleduplné zacházení s vybavením školní družiny.

K zařazovaným výchovně-vzdělávacím činnostem patří pracovní, výtvarné, hudební činnosti zajišťující rozvoj tvořivých dovedností a estetického cítění dětí, a přírodovědné činnosti, jejichž smyslem je prohlubování znalostí o přírodě a vytváření pozitivního vztahu dětí ke svému životnímu prostředí. Vychovatelky na začátku školního roku zpracovávají tematický plán, kde jsou časově a tematicky rozvrženy činnosti družiny v průběhu celého školního roku.

Velkou pozornost věnují vychovatelky žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněným. Žáci jsou plně začleňováni do všech činností družiny, je akceptováno jejich pracovní a osobní tempo.

Mimo činnosti výchovně-vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před, mezi a po skončení vyučování. Školní družina je otevřena denně od 6,00 do 7,30 (ranní provoz) a od 11,35 do 16,00 (odpolední provoz). Po skončení vyučování jsou podle rozvrhu žáci ve škole předáni vyučujícími vychovatelkám, které děti převádí do školní restaurace na oběd a následně do školní družiny. Vychovatelky vykonávají také dohled nad žáky v průběhu přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a zajišťují přesuny žáků do volnočasových aktivit (kroužků) probíhajících v době činnosti ŠD.

Ranní provoz probíhá v budově ZŠ (Višňová 173), kde je k tomu vyčleněna jedna učebna vybavená relaxačním koutkem, hracím stolem, stavebnicemi a hrami. Žáci pod dohledem vychovatelky využívají jednou týdně počítačovou učebnu.

Odpolední provoz probíhá v budově MŠ (Višňová 159), kde je ŠD umístěna v podkroví budovy. Zde jsou k dispozici dvě učebny vybavené vhodným nábytkem, stavebnicemi, didaktickými a společenskými hrami. Průběžně je vybavení družiny doplňováno a modernizováno. Vychovatelky mohou využívat počítač a internet. Obě oddělení využívají v jarním a podzimním období zahradu u budovy, která je vybavena hracími prvky, pískovištěm, hračkami a základním sportovním náčiním.

Školní družina je určena pro žáky I. stupně. Žáci jsou do školní družiny přijímáni na začátku, popř. v průběhu školního roku do naplnění kapacity ŠD. Zápis probíhá na základě vyplnění a odevzdání zápisního lístku zákonným zástupcem vychovatelce. O přijetí rozhoduje ředitel/ka školy.

Žáci jsou podle věku rozděleni do dvou oddělení, o každé se stará jedna vychovatelka.

Chod školní družiny je upraven vnitřním řádem ŠD, se kterým jsou každoročně seznamováni všichni žáci na začátku školního roku. Současně jsou žáci poučeni o chování ve ŠD a o zásadách ochrany zdraví při pobytu v prostorách určených k činnosti družiny. Zákonní zástupci

jsou seznámeni s vnitřním řádem ŠD na informativní schůzce před nástupem dítěte do 1. ročníku ZŠ.

### Činnosti školní družiny

<b>Činnosti</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Obsah</b>
<b>Odpočinkové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajištění klidu, odstranění únavy z vyučování</li> <li>- kompenzace jednostranné únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazují se nejčastěji ráno pro žáky, kteří brzy vstávají, po obědě a podle potřeby během odpoledne</li> <li>- klidná zaměstnání, např. stolní a společenské hry, poslechová činnost (pohádky, písně), individuální rozhovory s dětmi</li> <li>- nejsou fyzicky ani psychicky náročné</li> </ul>
<b>Rekreační činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odstranění únavy z vyučování pohybem, regenerace sil do dalšího dne</li> <li>- pobyt na čerstvém vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní odpočinek, hry a činnosti jsou rušnější, např. hry ve volné přírodě (jaro, léto, podzim – vycházky do lesa, na hřiště, soutěžení, kolektivní hry, míčové hry, v zimě sáňkávání, stavění sněhuláků, hrátky na sněhu), ve školní družině jsou zařazovány tělovýchovné chvílky a náročnější pohybové hry</li> </ul>
<b>Pracovní činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňují seberealizaci, rozvíjení osobnosti, tvořivých a motorických dovedností žáka, nepřímo doplňují vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výzdoba školní družiny a školní jídelny</li> <li>- svátky během roku (Vánoce, Velikonoce, Den matek, apod.)</li> <li>- práce s přírodninami, modelínou, textilem, papírem (individuální, kolektivní)</li> </ul>
<b>Výtvarné činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení fantazie, vnímání okolního světa a estetického cítění</li> <li>- rozvoj motorických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malování různými výtvarnými technikami (vodové barvy, pastele, uhlí, křídly, kombinovaná technika), papírové koláže apod.</li> <li>- ilustrace k přečteným pohádkám</li> </ul>
<b>Přírodovědné činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj znalostí o přírodě</li> <li>- vytváření kladného vztahu k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a poznávání přírody (druhy stromů, trav, květin, ovoce, hub, zvířete, apod.)</li> <li>- sběr kaštanů a žaludů</li> </ul>
<b>Sportovní činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj šikovnosti, obratnosti, hbitosti a celkové tělesné kondice dítěte</li> <li>- rozvíjení komunikace v kolektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní hry na hřišti, v přírodě</li> </ul>

	- dodržování pravidel hry	
<b>Hudební činnosti</b>	- rozvíjení hudebního sluchu a rytmu - poslouchání hudby	- poslech hudby - pořádání soutěží mezi žáky (individuální, dvojici, trojice) a vyhodnocení nejlepších výkonů
<b>Příprava na vyučování</b>		- děti se snaží samostatně vypracovávat domácí úkoly, vychovatel na požádání poradí - je dobrovolná

## **AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST**

<b>Oblast autoevaluace</b>	<b>Cíle a kritéria evaluace</b>	<b>Nástroj</b>	<b>Časové rozvržení</b>
Hodnocení vzdělávacích výsledků žáka.	Vést žáka k objektivnímu sebehodnocení, posilovat jeho sebevědomí. Umožnit žákovi porovnání s jinými žáky.	Ústní zkoušení, didaktické testy, písemné práce, rozbor prací žáka (např. sešity, laboratorní práce, výrobky, atd.)	Průběžné hodnocení, čtvrtletní a pololetní hodnocení známkou (uzavřeno po pedagogické radě).
Vzdělávací výsledky školy	Porovnání dosažených výsledků vzdělávání s výsledky na jiných školách (3., 5. ročník)	Didaktický test (CERMAT, Kalibro, Scio).	Dlouhodobý záměr vzdělávání Jednou ročně.
Vztah žák – učitel.	Podporovat vztah mezi žákem a učitelem, a tak zlepšovat celkové klima ve škole.	Dotazník.	Jednou ročně.
Vztahy mezi žáky.	Zjišťovat vztahy mezi žáky, získávat informace o sociálně patologických jevech u žáků.	Dotazník, diskuse, schránka důvěry, pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence.	Jednou ročně, podle potřeby častěji, v souladu s minimálním preventivním programem školy.
Spokojenost žáka s úrovní výuky.	Zvyšovat spokojenost žáka s výukou, zefektivnit výuku tak, aby výsledky odpovídaly vynaloženému úsilí.	Dotazník – výsledky prezentovány na webových stránkách školy.	Jednou za 5 let.
Spokojenost rodičů s prací školy, učitele	Zvyšovat spokojenost rodičů s prací školy a učitele, podporovat vztah rodič – škola. Umožnit rodičům podíl na práci školy.	Dotazník – výsledky prezentovány na webových stránkách školy.	Jednou za 5 let.
Hodnocení školního vzdělávacího programu učiteli, plnění jeho cílů	Aktualizovat školní vzdělávací program, hodnotit reálnost učiva, které je dané školním vzdělávacím programem	Skupinová práce učitelů, rozhovory, příp. dotazník	Jednou ročně

## Časový plán evaluační činnosti

		Zodpovídá
Pravidelné kontroly:		
1x za 2 týdny třídní kniha		Ř
1x týdně kontrola žákovských knížek		tř. učitelé
1x měsíčně upravenost tříd		metodik prevence
1x 5 let Dotazníkové šetření "spokojenost žáka-rodice s prací školy, úroveň výuky		Ř
SRPEN	Kontrola připravenosti budov před zahájením školního roku	Ř
	Jednání předmětových komisí dle ŠVP; hodnocení ŠVP	Ř
	Hodnocení výchovně-vzdělávacích výsledků	ped. rada
ZÁŘÍ	Kontrola TK, TV, KL, ŽK	Ř
	Kontrola tematických plánů – soulad se vzdělávacím programem	Ř
	Kontrola dodržení ped. org. zásad sestavování rozvrhu	Ř
ŘÍJEN	Kontrola dokumentace VP (podklady pro IVP)	Ř
LISTOPAD	Kontrola plnění tematických plánů	Ř
	Kontrola čtvrtletních kontrolních prací	Ř
	Hodnocení výchovně-vzdělávacích výsledků	ped. rada
	Kontrola počtu známek v ŽK	Ř
	Kontrola udělených opatření ke zlepšení kázně	Ř
	Kontrola informování ZZ o prospěchu a chování	Ř
	Kontrola využívání didaktické techniky	Ř
PROSINEC	Kontrola provedené inventarizace	Ř
	Kontrola používání OOPP	Ř
LEDEN	Kontrola čtvrtletních kontrolních prací	Ř
	Kontrola počtu známek v ŽK	Ř
	Kontrola informování ZZ o prospěchu a chování	Ř



	Kontrola a podpis vysvědčení	Ř
	Kontrola Tv a katalogových listů žáka	Ř
	Hodnocení výchovně-vzdělávacích výsledků	ped. rada
ÚNOR	Kontrola přihlášek se studiu - volba povolání	Ř
BŘEZEN	Kontrola výuky dopravní výchovy	Ř
	Kontrola jednacního protokolu	Ř
DUBEN	Kontrola výuky dopravní výchovy	garant DV
	Kontrola čtvrtletních kontrolních prací	Ř
	Kontrola počtu známek v ŽK	Ř
	Kontrola informování ZZ o prospěchu a chování	Ř
	Kontrola plnění tematických plánů	Ř
	Hodnocení výchovně-vzdělávacích výsledků	ped. rada
KVĚTEN	Dotazník-VZTAH UČITEL - ŽÁK	TU
ČERVEN	Kontrola informování ZZ o prospěchu a chování	Ř
	Kontrola čtvrtletních kontrolních prací	Ř
	Hodnocení výchovně-vzdělávacích výsledků	ped. rada
	Kontrola počtu známek v ŽK	Ř
	Kontrola TV a katalogových listů žáka	Ř

Kontrola práce učitelů v hodinách – hospitační činnost - a kontrola dozorů - průběžně během celého roku tak, aby byli postupně navštíveni všichni učitelé; konkrétní cíle jsou každoročně dány v ročním plánu práce. S hospitační činností souvisí i kontrola sešitů žáků. Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace.