

## VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY (MŠ)

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

### **Právní vymezení vlastního hodnocení školy**

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
2. Vyhláška MŠMT č. 15/2005 SB., kterou se stanoví náležitost dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
3. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

### **Základní údaje o škole**

ZŠ a MŠ Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace

Adresa: Višňová 173, 464 01 Frýdlant v Čechách

IČO: 72743522

Identifikátor školy: 600080129

Ředitel školy<sup>1</sup>. Mgr. Adéla Paříková

Kapacita školy: 40 dětí.

Zřizovatel: Obec Višňová

Adresa: Višňová 84, 464 01 Frýdlant v Čechách

### **Personální podmínky**

Pracovní tým tvoří 3 paní učitelky a asistentky pedagoga.

Mateřská škola má plně kvalifikované učitelky. Dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika předškolního věku a třetí učitelka předškolní pedagogiku zakončenou maturitní zkouškou. Profesní růst kompetencí pedagogických pracovníků je podpořen dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Je podporována iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu. Klademe důraz na profesionální jednání pedagogů v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.

## **Závěr**

Motivovat učitelky a dbát na to, aby učitelky vždy jednaly profesionálním způsobem v souladu se společenskými normami, pedagogickými zásadami a mluvili spisovně.

## **Provozní zaměstnanci**

Provozní zaměstnanci vykonávají svoji práci s podle svých možností, dodržují řády a směrnice. Pracují a vykonávají činnosti související s akcemi školy, aktivně se na nich podílejí. Paní uklízečka úzce spolupracuje s učitelkami. Hodnotím její přístup a její pracovní výkony, pozitivně oceňuji zejména její aktivní přístup k práci a účast na společenských akcích.

## **Závěr**

Stále motivovat provozní personál, aby své povinnosti a činnosti aktivně, řádně a svědomitě jako dosud.

## **Věcné podmínky**

### **Klady**

Mateřská škola je vybavena novým nábytkem. Vnitřní prostory splňují podmínky funkčního, moderního a estetického prostředí. V obou třídách byla provedena výměna a modernizace elektrického topení a osvětlení. Dětský nábytek lze snadno přesouvat a vytvářet tak uspořádání podle potřeb dětí nebo určitých činností.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami odpovídá počtu i věku dětí. Děti a pedagogy jsou plně využívány. Hračky pomůcky jsou ro děti lehce dostupné a mohou si je podle pravidel samy vybírat a také zpět ukládat. Děti se sami podílejí na úpravě a výzdobě prostorů MŠ. Rodiče mají možnost se seznámit s jejich prací

Na školní zahradě byl vybudován altán, který v letních měsících nabízí úkryt před sluncem. Dále se s dětmi můžeme věnovat aktivitám, které budou přesunuty do venkovního prostředí a děti budou více času trávit venku.

### **Zápory**

Malé vnitřní prostory, znemožňují vybudovat více koutků na hraní, klidovou zónu a pohybové aktivity při ranním cvičení při plném počtu jsou omezené.

Toalety, které jsou společné pro obě oddělení, dochází zde k rušení dětí ze třídy Broučků.

Chybí zde bezbariérový přístup.

Výměna nových vstupních dveří. Dveře jsou zastaralé, kovové a mají veliký únik tepla.

Venkovní zahrada není dostatečně upravena, rádi bychom se v příštím roce zaměřili na její úpravu.

### **Závěr**

Realizace je závislá na finančních prostředcích obce. Je potřeba zvážit postupné kroky a realizovat dílčí cíle postupně.

## **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a pitný režim.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, tento rytmus zajišťuje dostatek prostoru pro velkou míru flexibility při organizaci činností podle aktuálních situací, které v MŠ vzniknou.

Dětem je poskytována dostatečně dlouhá doba ke každodennímu pobytu venku., děti mají dostatek volného pohybu při pobytu venku. Učitelky respektují individuální potřeby a aktivity dětí, spánku a odpočinku.

### **Závěr**

Zajistiv cvičení v místní tělocvičně

Účast na projektu Svět nekončí za vrátky a neb cvičíme se zvířátky.

## **Psychosociální podmínky**

Podářilo se zajistit takové prostředí, že se děti v MŠ cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Do mateřské školy chodí rády a spolu s učitelkami si vytvořily na třídách pravidla, která se učí dodržovat.

Dbáme na to, aby pedagogický styl učitelek podporujícím vstřícný, aby děti nebyly zbytečně manipulovány a organizovány. Nově přichozím dětem je nabízen adaptační program, který snižuje míru stresu při vstupu do nového prostředí.

### **Závěry**

Více odporovat děti v samostatnosti, zejména dětem ve třídě Sluníček předávat jasné a srozumitelné pokyny. Vyvarovat se paušálních pochval, hodnotit individuálně a vyhodnocovat

konkrétní výkony a projevy dětí. Promýšlet organizaci tak, aby děti měly dostatek prostoru pro vlastní nápady a aktivitu.

## **Organizace**

Byla vytvořena pravidla pro řádné zajištění chodu MŠ. Denní řád umožňuje učitelkám reagovat na aktuální změny. Učitelky dbají na vyváženost spontánních a řízených činností. Při plánování učitelky vycházejí ze zájmu a potřeb dětí, pokud se dítě nechce účastnit společných činností, nemusí si se jich účastnit (zejména ve třídě Broučků).

## **Závěr**

V novém školním roce nabízíme rodičům adaptační program pro nově příchozí děti. Nabízíme pro předškolní děti výuku anglického jazyka hravou formou. Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina. Obě tyto výukové aktivity jsou určeny pro děti předškolního věku v posledním povinném roce. Pro děti s narušenou komunikační schopností probíhala logopedická prevence a náprava.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Přijímací řízení**

Zápis do MŠ na další školní rok 2022/2023 proběhl 13. 5. 2022 v základní škole. Rodiče a veřejnost byla informována prostřednictvím webových stránek vývěskou v budově ZŠ a MŠ a na vývěškách jednotlivých obvodů obce. K přijímání dětí byly stanoveny „Podmínky přijímání dětí“ a „Kritéria“ byly řádně zveřejněny.

### **Závěr**

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bylo na základě rozhodnutí vyřízeno kladně 14 žádostí. Kapacita MŠ byla v tomto školním roce naplněna.

Ve třídě Broučků je zapsáno 18 dětí 7 holčiček a 11 kluků ve věku 3 až 4,5 let.

Ve třídě Sluníček je zapsáno 19 dětí 14 kluků a 5 holčiček.

4 děti jsou s odloženou školní docházkou, 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ve třetím stupni a dvě děti cizinců a dítě s projevy AS (probíhají různá vyšetření). Potvrzený dětský autismus.

## **Školní vzdělávací program**

Školní vzdělávací program „Rok v naší školičce“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Program je smysluplný, vykazuje variabilitu a pestrost, která umožňuje individuální přístup k jednotlivým dětem a zohledňuje jejich speciálně vzdělávací potřeby. Vzdělávání se přizpůsobuje kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupině, přičemž jsou v plné míře, respektovány vývojová specifika dítěte. Dle možností je zajištěno prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dítěte.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem a kapacitou 40 dětí. Třídy jsou uspořádány podle věkového složení dětí, tvoří heterogenní skupiny Třída starších dětí Sluníčka a třída mladších dětí Broučci.

Odpočinek vychází z potřeby relaxace, jedná se o klidový režim, který je potřebnou součástí života dětí a je součástí denního biorytmu po rušném dopoledni stráveném v mateřské škole.

Pobyt venku je jednou z nezbytných součástí pedagogického procesu. K tomu slouží oplocená zahrada s řadou herních prvků, která umožňuje spontánní pohybové činnosti. MŠ se nachází v klidné části obce v blízkosti lesa, kde s dětmi pořádáme řadu pěších výletů a pozorujeme přírodu.

Doplňkové aktivity jsou přílohou ŠVP, které doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku.

Z cílů výchovného vzdělávacího procesu je aby se děti, učitelé a personál cítili bezpečně. Dbáme na to, aby byl v prostředí MŠ klid a pohoda. Klademe důraz na přátelské vztahy, vzájemnou kooperaci a pomoc druhým.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program, který snižuje míru stresu při vstupu do nového, neznámého prostředí.

Ve škole jsou dobré podmínky pro potřeby dětí, nevýhodou je bezbariérový přístup.

## **Jednotlivé projekty**

### **Zdravý úsměv**

Jednalo se o preventivní program. Během dvou výukových lekcí se děti v mateřské škole se děti naučily správné technice čištění zubů, anatomii zubů, dověděly se o dočasném a trvalém chrupu, o zdravé výživě s ohledem na zuby, o vzniku zubního kazu, o fluoridech a mnoho

dalšího. Děti si v rámci projektu odnesly drobné dárky zubní kartáček, zubní pastu a malý dárek. Tento projekt budeme dále v MŠ podporovat.

### **Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátka**

Celoroční projekt je zaměřen pro předškolní děti, které pomocí pohybových dovedností rozvíjení poznání a objevují svět. Záměrem tohoto projektu je pohyb jako každodenní potřeba dětí, podpora zájmu o aktivní sportování ale také vedení k týmové spolupráce. Podporuje respektování a rozvoj individuálních předpokladů, které jsou následně přínosem pro celou skupinu. Projekt je složen z několika tematicky zaměřených skupin. Motivací jsou pro děti zvířátka, která je provází během jednotlivých činností. Zvířátka jedou do světa a seznamují děti s jednotlivými pohybovými a rozumovými činnostmi. V rámci těchto činností se děti snaží zvládnout jednotlivé úkoly.

### **Malá technická univerzita**

Cílem projektu Malá technická univerzita je, co nejdříve na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí i pedagogických pracovníků o technické obory. Prostřednictvím programu MTU pěstujeme v dětech vztah k reálnému světu a přispíváme k rozvoji technického vzdělávání již u předškolních dětí. Lekce jsou připraveny nejen s pedagogy a psychologem, ale také s architektem či projektanty.

### **Zdravá 5**

Zdravá 5 je unikátní celorepublikový vzdělávací program pro základní i mateřské školy, který je zaměřený na zdravý životní styl, především v oblasti zdravé stravy.

### **Závěr**

Nadále pokračovat v projektech, které rozvíjí všechny oblasti.

### **Evaluace pedagogické činnosti**

V šesti integrovaných blocích podle ŠVP, které jsou rozpracované podle TVP, kde se pedagogové zaměřili na zapojení dětí do výchovně vzdělávacího procesu. Dle průběžného hodnocené pedagogické činnosti zaměřené na podílu dětí na plánování v průběhu učení v každé třídě.

### **Klady**

- Učitelky vychází z aktuální situace

- Učitelky přizpůsobí činnost věkovým a individuálním zvláštnostem dětí
- Učitelky většinou vychází při volbě tématu z ŠVP
- Děti mohou ovlivnit činnosti svým nápadem
- Z nabídky činností se většinou zapojují všechny smysly

### **Zápory**

- Ne vždy byly správně pochopeny práce s RVP PV, ŠVP, TVP a jednotlivými projekty.
- Lépe zpracovat hodnocení očekávaných výstupů a jeho písemná realizace
- Ve spontánní hře zapojit děti do probíraných témat

### **Závěr**

Vedoucí učitelka bude vést učitelky, aby dovedly zhodnotit svoji práci a sladit činnost v obou třídách tak, aby byla naplněna koncepce školy, vzdělávání podle ŠVP. Dále aby byla správně chápána koncepce školy, filozofie a byl zcela pochopen TVP a plněn ŠVP.

Doplňovat projekty a aktivity o nové náměty.

## **Spolupráce s rodiči**

### **Evaluace**

#### **Klady**

Snaha o vytváření dobrých vztahů s rodiči a školou. Dbáme na profesní jednání učitelek s rodiči. Preferujeme přímý kontakt s rodiči, kdy rodiče informujeme o prospívání dětí, domlouváme se na společném postupu při výchově, případně navrhuje řešení problémových situací. Rodiče se mohou s učitelkami dohodnout na jednotlivých požadavcích, které rodiče vznášejí na školu.

#### **Zápory**

Rodiče málo sledují informace o akcích MŠ. Více zapojit rodiče do společných akcí.

#### **Závěry**

Záměrem je především vytvořit s rodiči takový vztah, který by je motivoval ke spolupráci a partnerství. Pravidelně rodiče informujeme o veškerém dění na nástěnkách a webových stránkách školy. Podle zájmu poskytujeme poradenský servis, doporučujeme vhodnou

literaturu, návštěvu psychologa, logopeda a dalších. Navazujeme vzájemnou spolupráci před vstupem do MŠ prostřednictvím neformálního setkání a adaptačního programu.

- Adaptační pobyty dětí
- Rozhovory s rodiči – osobní konzultace
- Informativní schůzka pro rodiče předškolních dětí
- Informativní schůzka pro rodiče nově přicházejících dětí do MŠ
- Dýňobraní,
- Rozloučení s předškoláky
- Logopedická diagnostika

### **Spolupráce s jinými organizacemi**

Spolupráce se základní školou je velice dobrá. Zejména kladně hodnotím předávání informací o dětech nastupující do 1. třídy. Konzultace s paní učitelkou, předání portfolia.

- Využívání tělocvičny
- Návštěva v první třídě s budoucími školáky
- Vánoční a Velikonoční dílny
- Vzájemné přípravy různých kulturních, sportovních, výtvarných a ekologických akcí
- Vynášení Morény
- Tři králové
- Masopust
- Rozloučení s předškoláky
- Výukové programy ve Střevlíku

### **Spolupráce s obcí**

- Vítání občánků

### **Závěry**

Pokračovat ve stávající spolupráci

## **Kvalita řízení a plánování**

### **Evaluace**



## **Klady**

Pravomoci a povinnosti všech zaměstnanců byly jasně vymezeny, postupně doplňovány. Pracovní tým pracoval na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Tato pravidla se tvořila postupně podle nově vzniklých podmínek.

Vedoucí učitelky zapojila učitelky do řízení školy, nechala jim dostatek pravomocí a byl respektován jejich názor, pokud nebyl v rozporu se záměry ve vzdělávání dětí a celkovou koncepcí školy.

Vedoucí učitelka se snažila o vytvoření prostředí, kde panuje důvěra, tolerance, porozumění a respektu.

Práce zaměstnanců byla pravidelně hodnocena, zaměstnanci byly pozitivně motivovány a podporovány při vzájemné spolupráci

## **Hospitační a kontrolní činnost**

Hospitace prováděny podle plánu

## **Závěry**

Pokračovat podle zadaných pravidel

## **Kontrola provozních zaměstnanců prováděna každý měsíc**

Zjištěné nedostatky jsou řešeny ihned.

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků – CVLK**

Bádáme a experimentujeme v MŠ

Malá technická univerzita- vzdělávací program

Zdravotník zotavovacích akcí a škol v přírodě- studium k prohlubování odborné kvalifikace

## **Závěr**

V tomto školním roce, jsme aktivně naplňovali cíle.

Jako pozitivní hodnotím v pokračování v tradicích školy a v jejich tradičních aktivitách.

Děkuji všem zaměstnancům za dobře odvedenou práci, kterou po celý rok odváděli. Také děkuji rodičům za spolupráci, zřizovateli a všem ostatním.